

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED  
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

**ORIENTAÇÃO N.º 012/2023 – DEDUC/SEED**

Orienta sobre os encaminhamentos pedagógicos para as Trilhas de Aprendizagem a serem desenvolvidas nas instituições de ensino do Campo em 2024, à exceção das instituições de ensino de Assentamento, Itinerantes e das Ilhas.

A Diretoria de Educação, no uso de suas atribuições e considerando:

- a Lei Federal n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e suas alterações, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional e norteia os currículos dos sistemas e redes de ensino das Unidades Federativas, assim como as propostas pedagógicas das escolas públicas e privadas na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio;
- a Lei Federal n.º 13.415 de 16 de fevereiro de 2017, que altera as Leis n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei n.º 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei n.º 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei n.º 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral;
- o Parecer CNE/CEB n.º 36, de 4 de dezembro de 2001, que trata das Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo;
- o Parecer CNE/CEB n.º 3, de 18 de fevereiro de 2008, que dispõe sobre o reexame do Parecer CNE/CEB n.º 23/2007, que trata da consulta referente às orientações para o atendimento da Educação do Campo;
- a Deliberação CEE/PR n.º 4, de 29 de julho de 2021, que institui as Diretrizes Curriculares Complementares do Ensino Médio e o Referencial Curricular para o

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED**  
**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

Ensino Médio do Paraná, alterada pela Deliberação CEE/PR n.º 06, de 25 de novembro de 2021, p. 23, parágrafo único do art 64;

- as Diretrizes Curriculares da Educação do Campo do Paraná, de 2006, que contribuem para a gestão e a prática pedagógica nas escolas do Campo;
- a Portaria n.º 1.432, de 28 de dezembro de 2018, que estabelece os referenciais para a elaboração dos Itinerários Formativos como preveem as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio;
- a Resolução CNE/CEB n.º 1, de 3 de abril de 2002, que institui Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo;
- a Resolução CNE/CEB n.º 2, de 28 de abril de 2008, que estabelece diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do Campo;
- a Resolução GS/SEED n.º 4783, de 28 de outubro de 2010, que institui a Educação do Campo como Política Pública Educacional com vistas à garantia e a qualificação do atendimento escolar aos diferentes sujeitos do campo, nos diferentes níveis e modalidades de ensino da Educação Básica.
- a Resolução CNE/CEB n.º 3, de 21 de novembro de 2018, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio;
- a Resolução CNE/CP n.º 4, de 17 de dezembro de 2018, que institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM), como etapa final da Educação Básica, nos termos do artigo 35 da LDB, completando o conjunto constituído pela BNCC da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com base na Resolução CNE/CP n.º 2/2017, fundamentada no Parecer CNE/CP n.º 15/2017; e
- a Orientação n.º 03/2023 - DEDUC/SEED, que orienta as instituições da rede pública estadual sobre a prática docente no desenvolvimento dos Itinerários Formativos das Áreas do Conhecimento, emite a presente

**ORIENTAÇÃO**

## SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC

A Educação do Campo é voltada para as especificidades desta população e como política pública tem como objetivo oferecer um ensino de qualidade aos sujeitos do campo, valorizando as singularidades regionais, o modo de vida, as identidades e a estreita relação com a terra, os costumes, valores e tradições.

Com a implementação do Novo Ensino Médio iniciou-se a oferta dos Itinerários Formativos, que constituem um percurso temático, que aprofunda conhecimentos a partir de problemas sociais contemporâneos. Para a composição dos temas a serem trabalhados nas Unidades Curriculares presentes na Matriz Curricular, foi realizada uma pesquisa em 2022, pela Diretoria de Educação, Coordenação do Novo Ensino Médio, que envolveu mais de 18 mil estudantes e 4 mil professores.

Visando a apoiar as instituições de ensino que ofertam a Modalidade do Campo no trabalho com os Itinerários Formativos, a Secretaria de Estado da Educação, por meio da Diretoria de Educação – DEDUC, elaborou uma Orientação pedagógica pautada nas Diretrizes Estaduais para a Educação do Campo do Paraná, disponível em < [http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/diretriz\\_edcampo.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/diretriz_edcampo.pdf) >, a fim de garantir a contextualização dos materiais disponibilizados pela Secretaria de Estado da Educação.

### 1. ENCAMINHAMENTO METODOLÓGICO PARA AS UNIDADES CURRICULARES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

A proposta dos Itinerários Formativos - IF é consolidar, aprofundar e ampliar a formação integral. Em sua organização curricular, a rede pública de educação do estado do Paraná optou pela oferta de Itinerários Formativos Integrados, sendo estes o Itinerário Integrado de Linguagens e suas Tecnologias e Ciências Humanas Sociais Aplicadas e de Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

As habilidades dos Itinerários Formativos a serem desenvolvidas constam na Portaria n.º 1.432/2018 e são diferentes das habilidades que constam na BNCC. Na Portaria são apresentados os quatro Eixos Estruturantes dos IF, que são: Investigação

## SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC

Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo.

Os IF compreendem as Unidades Curriculares, que são entendidas como o conjunto de conhecimentos que mobilizam saberes de mais de uma Área do Conhecimento, a partir da contextualização e da interdisciplinaridade.

No Paraná, as Unidades Curriculares também são trabalhadas por meio de Trilhas de Aprendizagem, que visam ao aprofundamento de saberes por meio da problematização, da investigação científica e da intervenção social, não podendo ser concebida de forma isolada, pois necessitam estar inseridas em um percurso formativo com objetivos claros e intencionalidade pedagógica.

As Trilhas de Aprendizagem apresentam a seguinte estrutura:

- Introdução: apresentação da proposta, da intencionalidade pedagógica da Trilha de Aprendizagem e as orientações gerais para o trabalho docente;
- Percurso temático: contempla o panorama geral das temáticas trabalhadas durante os três trimestres;
- Organização curricular: apresenta o quadro organizador de cada seção temática, dividido por trimestre, com os Eixos Estruturantes e as habilidades da Área a serem trabalhados;
- Objetivos de Aprendizagem do trimestre: são apresentados os objetivos a serem desenvolvidos e alcançados no trimestre;
- Conhecimentos prévios: são os conhecimentos já abordados anteriormente que serão necessários no percurso temático para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem;
- Objetos do conhecimento: temas amplos que serão abordados no decorrer do percurso temático do trimestre;
- Possibilidades de conteúdos: sugestão de conteúdos que poderão ou não ser trabalhados, auxiliando no desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem;
- Problematizando: são apresentados questionamentos, situações-problema e perguntas engajadoras a partir da realidade e/ou contexto do estudante e do professor, a fim de estimulá-los a encontrar respostas e soluções, mobilizando diferentes conhecimentos e saberes relacionados ao componente curricular

## SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC

e/ou Área do Conhecimento;

- Estratégias de ensino: apresentam as propostas de atividades com encaminhamentos metodológicos e recursos didáticos para atingir os objetivos de aprendizagem;
- Recursos de apoio para estratégias de ensino: são dicas de livros, artigos acadêmicos, vídeos, filmes, documentários e diversos recursos voltados para subsidiar a prática docente;
- Avaliação: critérios de avaliação e sugestões de instrumentos avaliativos de acordo com as temáticas desenvolvidas, privilegiando o protagonismo do estudante, contemplando as dimensões conceitual, procedimental e atitudinal;
- Integração: mostra as habilidades dos Eixos de diferentes Áreas convergindo com atividades da Trilha de Aprendizagem de maneira a contribuir para alcançar a prática integrada;
- Profissões x Projeto de Vida: apresenta possibilidades de atividades, profissões e carreiras acadêmicas em afinidade com o Itinerário cursado;
- Produção pedagógica: é uma produção trimestral sistematizada, com uma intencionalidade pedagógica clara e fundamentada, convergindo com o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem.

O objetivo das Trilhas de Aprendizagem é estimular o estudante a aprender fazendo, pesquisando e/ou produzindo, sobretudo exigindo uma nova postura do professor diante do processo de ensino-aprendizagem, rompendo também com o modelo de avaliação tradicional e formal baseada em provas e testes que buscam classificar e quantificar o nível de conhecimento.

É fundamental que o docente, ao acompanhar o desenvolvimento da produção pedagógica nas Trilhas de Aprendizagem, faça as adequações e adaptações necessárias conforme a realidade local e os recursos disponíveis na instituição de ensino.

As produções pedagógicas foram elaboradas e estruturadas de acordo com uma proposta avaliativa de caráter investigativo, criativo e empreendedor, que acompanha e avalia o desenvolvimento sucessivo das atividades propostas, com foco

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED  
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

formativo e processual na produção que será entregue pelo estudante ao final de cada trimestre.

Partindo da compreensão da realidade, os encaminhamentos precisam também ter como princípio a contextualização e o trabalho mais próximo possível da realidade de cada comunidade, considerando os Eixos Temáticos das Diretrizes Curriculares da Educação do Campo do Paraná.

A seguir, apresentamos as Trilhas de Aprendizagem, suas produções pedagógicas e as possibilidades de abordagem para cada uma.

**POSSIBILIDADES DE ABORDAGEM**

<b>Trilha de Aprendizagem</b>	<b>Eixo Temático - DCEC/PR</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Produções pedagógicas</b>
Liderança e Ética	Cultura e identidade.	Essa Trilha tem como objetivos desenvolver habilidades relacionadas à liderança por meio da vivência de situações cotidianas; apresentar os principais estilos de liderança, destacando que esse é um fenômeno social. O desenvolvimento desta Trilha deve viabilizar a compreensão da diversidade social, étnica, racial e outros fatores que compõem a sociedade, partindo da história dos líderes locais, líderes comunitários e religiosos (padres, pastores, mães de santo etc.), assim	<u>1º Trimestre</u> <b>Elaboração de Painel Escolar</b> com líderes atuais e sua relevância para a sociedade, abordando o contexto local e o global.
			<u>2º Trimestre</u> <b>Produção audiovisual</b> abordando situações cotidianas; estilos de liderança, diversidade social, étnica, racial e outros fatores que compõem a sociedade; trazendo a história dos líderes locais, líderes comunitários e religiosos (padres, pastores, mães de santo etc.).

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED**  
**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

		também abordando a cultura e a identidade da comunidade.	<p><u>3º Trimestre</u></p> <p><b>Projeto escolar</b> com propostas para a melhoria do ambiente escolar e da comunidade onde estão inseridos.</p>
Mídias Digitais e Processos Criativos I e II	Cultura e identidade	Essa Trilha de Aprendizagem visa a proporcionar ao estudante o conhecimento a respeito de diferentes manifestações artísticas que compõem o patrimônio cultural brasileiro e paranaense, valorizando a sua própria identidade. Por meio da análise de produções artísticas, vivências de práticas das diferentes linguagens, experimentação de recursos criativos e mídias digitais que despertem a criatividade e auxiliem na compreensão do seu contexto, busca-se tornar o estudante protagonista em criações conectadas tanto à realidade escolar como a seu projeto de vida.	<p><u>1º Trimestre</u></p> <p>Mídias I: As linguagens nas mídias digitais</p> <p>Desenvolvimento de <b>Conteúdo para um blog</b> (textos, fotorretratos, <i>podcast</i>, autorretratos etc.) ou elaboração de um painel para o espaço escolar.</p> <p>Mídias II: Repertório Cultural</p> <p><b>Revista Digital</b> voltada à divulgação das manifestações artísticas e culturais presentes na comunidade local/regional ou uma revista em formato digital, que poderá ser apresentada em formato não digital.</p>
			<p><u>2º Trimestre</u></p> <p>Mídias I: As linguagens nas mídias digitais</p> <p>Elaboração de <b>conteúdo para o perfil da turma em rede social</b> (<i>designs</i> diversos, vídeos, fotografias etc.) ou para exposições no ambiente escolar.</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED**  
**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

			<p>Mídias II: Repertório Cultural</p> <p>Produção de manifestação artística, conhecida como <b>Cosplay</b>: representação de um personagem característico da sua comunidade/cultura, para analisar criticamente os impactos de diferentes discursos no comportamento do sujeito e o engajamento de cada estudante; ou promover um concurso de danças típicas/tradicionais praticadas na comunidade local/regional.</p>
			<p><u>3º Trimestre</u></p> <p>Mídias I: As linguagens nas mídias digitais</p> <p><b>Tutoriais</b> para compartilhamento de saberes da/com a comunidade por meio de vídeos realizados no ambiente escolar, que podem ser publicados em um canal em plataforma de compartilhamento de vídeos.</p> <p>Mídias II: Repertório Cultural</p> <p><b>Sala de Aula imersiva</b> abordando as linguagens artísticas presentes na comunidade local/regional.</p>
Práticas Esportivas	Cultura e identidade	Essa Trilha de Aprendizagem tem como objetivo abordar	<p><u>1º Trimestre:</u></p> <p>Desenvolver um produto que solucione um</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED**  
**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

		<p>os saberes cotidianos dos estudantes e suas práticas esportivas locais, valorizando e preservando práticas esportivas e jogos tradicionais que fazem parte da cultura local, fortalecendo, dessa forma, a identidade cultural dos estudantes, além de promover a experimentação e fruição de diferentes práticas esportivas, as quais podem ser reelaboradas por meio de projetos criativos que possam ser integrados aos seus projetos de vida.</p>	<p>problema no universo esportivo local. Ex.: <b>confecção de tacos para bets/beisebol/críquete</b>, a partir de materiais do cotidiano dos estudantes; ou (re)criação de esportes de invasão possíveis de serem praticados em gramados e campos de terra batida (futebol de areia adaptado ou novas formas de pensar o rugby), ou aplicativo goleiro de aluguel.</p> <p><u>2º Trimestre</u></p> <p>Práticas de liderança e trabalho em equipe por meio dos esportes técnico-combinatórios. Ex.: <b>apresentação coreográfica de ginástica</b> acrobática associada a práticas de ginásticas que vão de encontro à realidade na qual o estudante está inserido.</p> <p><u>3º Trimestre</u></p> <p>Organização e realização de um <b>evento esportivo</b>. Ex.: olimpíadas escolares, torneio ou festival de alguma das modalidades desenvolvidas na Trilha de Aprendizagem ao longo do ano e que estão inseridas na comunidade escolar do estudante.</p>
--	--	---	--

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED**  
**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

Oratória I e II	Organização política, movimentos sociais e cidadania	Essa Trilha de Aprendizagem tem como objetivo enfatizar a comunicação argumentativa em relação ao contexto social em que o estudante está inserido, para que se posicione criticamente ante as relações interpessoais, sejam elas pessoais, sociais ou de trabalho, para expor suas ideias, defender projetos, convencer, argumentar e influenciar por meio do discurso oral, além de posicionar-se em diversas situações comunicativas.	<p><u>1º Trimestre</u></p> <p>Oratória I: <b>vídeos</b></p> <p>Oratória II: <b>role play</b>, trazendo uma abordagem sobre a vida na comunidade local, sua cultura e tradições, modo de ser e ver o mundo.</p>
			<p><u>2º Trimestre</u></p> <p>Oratória I: <b>Workshop de Oratória</b>, com temáticas relacionadas ao associativismo e cooperativismo voltados ao campo.</p> <p>Oratória II: <b>Jogos de Argumentação</b> e produções desenvolvidas a partir de uma situação cotidiana observada na comunidade local, como, por exemplo, a necessidade de organizar-se em associações para a comercialização da produção.</p>
			<p><u>3º Trimestre</u></p> <p>Oratória I: <b>Rádio Escolar</b> ou organização de eventos para os estudantes apresentarem notícias, novidades locais e/ou de interesse da comunidade escolar e local (esse momento pode ser diário ou semanal, no início de cada período letivo ou da aula de Oratória)</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED**  
**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

			Oratória II: <b>Campanha Publicitária</b> sobre um produto local (artesanal, agropecuário, de turismo), em parceria com a comunidade (comércio, empresa, indústria, cooperativa, associação e sindicatos), tendo os estudantes e seus processos criativos como elaboradores.
Geopolítica	Trabalho: Divisão Social e Territorial.	Essa Trilha de Aprendizagem tem como objetivo relacionar os processos de globalização com os impactos ambientais, sociais, políticos, culturais e econômicos, que levam a mudanças nos mercados globais e locais, devendo ser abordadas por elementos gerados a partir do eixo Trabalho: divisão social e territorial, contextualizando suas consequências, em escala local e regional, para o desenvolvimento do senso crítico sobre a sociedade contemporânea, com foco na sociedade local, onde estão inseridos os estudantes e seus familiares, para que possam elaborar propostas voltadas ao desenvolvimento sustentável.	<u>1º Trimestre</u> <b>Campanha com estratégias para o desenvolvimento sustentável</b> das propriedades agropecuárias locais.
			<u>2º Trimestre</u> <b>Simulação de um comércio internacional</b> , com foco no comércio agropecuário, ou <i>role play</i> com esta temática.
			<u>3º Trimestre</u> <b>Podcast</b> em formato jornalístico, sobre temas geopolíticos da atualidade, que impactam na produção agropecuária/modo de vida local.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED  
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

<p>História Econômica do Paraná</p>	<p>Organização política, movimentos sociais e cidadania</p>	<p>Essa Trilha de Aprendizagem tem como objetivo aprofundar os estudantes acerca da história econômica do Paraná ao longo dos tempos. Dessa maneira, é possível iniciar esse contexto a partir de elementos constituintes da história da comunidade local e regional, com foco na divisão social e territorial desenvolvida pelas formas de trabalho no meio rural, ao longo do tempo, estabelecendo relação entre esta Trilha de Aprendizagem e a participação dos sujeitos do campo na construção da economia paranaense.</p>	<p><u>1º Trimestre</u></p> <p><b>Portfólio</b> de um produto ou produção agropecuária, escolhido pelos estudantes.</p> <hr/> <p>2º Trimestre:</p> <p><b>Campanha Publicitária</b> sobre um dos produtos do agronegócio ou sobre um espaço de turismo rural.</p> <hr/> <p><u>3º Trimestre</u></p> <p>Uma <b>Feira de Propostas e Soluções</b> para a Economia Local, com foco em propostas e soluções para a produção agropecuárias</p>
<p><i>Tracking the world of work</i> (Trilhando o mundo do trabalho)</p>	<p>Trabalho: Divisão Social e Territorial.</p>	<p>O objetivo desta Trilha de Aprendizagem é proporcionar o autoconhecimento, a identificação consigo, com o outro e com o lugar onde se vive, por meio de práticas de comunicação na língua inglesa e tecnologias digitais, avaliando potenciais, desafios e interesses pessoais para desenvolver um projeto de vida com autonomia, foco e perseverança. Além de fazer as comparações do mundo do trabalho</p>	<p><u>1º Trimestre</u></p> <p><b>Currículo Profissional</b> em língua inglesa, observando e analisando os dados necessários para o objetivo requerido, utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p> <hr/> <p><u>2º Trimestre</u></p> <p><b>Role Play</b> simulando uma entrevista de emprego em uma empresa rural, espaço de turismo rural, cooperativa, que exija conhecimento da língua inglesa para a contratação (presencial ou virtual).</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED**  
**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

		<p>local e a divisão social e territorial por ele promovida no contexto do campo e as profissões do futuro, compreendendo o impacto das inovações digitais, discernindo a importância da língua inglesa no exercício de diferentes profissões, para agir de maneira proativa e empreendedora na realização de projetos pessoais, principalmente no meio em que o estudante está inserido ou pretende futuramente alcançar.</p>	<p><u>3º Trimestre</u></p> <p>Apresentação oral, no modelo <b>TED talks</b>, para uma plateia multiétnica, de acordo com alguns tópicos e/ou situações apresentadas: exposição de uma solução para um problema da vida real apresentado pela comunidade (escola/bairro/comunidade /cidade/região/estado/mundo).</p>
<p>Desde mi Trabajo para el Mercado Laboral (De onde estou ao mundo do trabalho)</p>	<p>Trabalho: Divisão Social e Territorial.</p>	<p>Essa Trilha de Aprendizagem tem como objetivo analisar e compreender a importância da língua espanhola para as transformações e inovações do mundo do trabalho, para as profissões do futuro e para o desenvolvimento tecnológico nesse processo. Assim o estudante pode comparar a sua realidade local no tocante à divisão social e territorial, promovida pelo trabalho desenvolvido no campo e os diversos produtos gerados por ele, a fim de perceber como utilizar tais conhecimentos para</p>	<p><u>1º Trimestre</u></p> <p>Elaborar um <b>Currículo Profissional</b> (físico ou virtual), em língua espanhola, no qual poderão expressar, partindo do seu (auto)conhecimento, suas habilidades socioemocionais e cognitivas, utilizando, como apoio, os recursos tecnológicos digitais.</p>
			<p><u>2º Trimestre</u></p> <p><b>Role Play</b> simulando uma entrevista de emprego em uma empresa rural, espaço de turismo rural, cooperativa, que exija conhecimento da língua</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED**  
**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

		melhorar ou transformar sua percepção do mercado de trabalho.	<p>espanhola para a contratação (presencial ou virtual).</p> <hr/> <p><u>3º Trimestre</u></p> <p><b>Vídeo, em língua espanhola</b>, com uma proposta de intervenção ou solução para um problema da escola, do bairro, da comunidade, da cidade, da região, do estado, ou do mundo; ou <b>apresentação oral</b> com uso ou não de recursos digitais.</p>
Governo e Cidadania	Organização política, movimentos sociais e cidadania.	Essa Trilha de Aprendizagem tem como objetivo identificar as relações entre governo e cidadania. Ao ser abordada por meio de elementos do eixo Organização política, movimentos sociais e cidadania, apresentados na Compreensão da Realidade elaborada pela comunidade escolar, permite que os estudantes estabeleçam relação entre os povos camponeses e os governos estabelecidos, reconhecendo os espaços e a importância da atuação cidadã na política	<p><u>1º Trimestre</u></p> <p>Pesquisas em fontes confiáveis, sobre diferentes espaços e meios de atuação cidadã, reunindo informações pertinentes para elaborar um <b>Guia Prático</b> de participação na vida pública, podendo contribuir com o exercício da cidadania em âmbito local, regional, nacional e/ou global.</p>
			<p><u>2º Trimestre</u></p> <p><b>Pesquisas</b> para identificar as principais demandas da comunidade local, com o objetivo de definir temáticas de interesse comunitário, voltado às políticas públicas e ações voltadas às comunidades</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED**  
**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

		brasileira e na sua própria comunidade, desta forma, compreendendo os direitos e deveres como cidadão.	do Campo, mobilizando conhecimentos técnicos da Ciência Política.
			<p><u>3º Trimestre</u></p> <p><b>Projeto de Lei</b>, conforme os critérios necessários, para que possa ser apresentado à Câmara dos vereadores dos municípios, voltado ao atendimento das necessidades e especificidades de sua comunidade local.</p>
Empreendedorismo	Trabalho: Divisão Social e Territorial.	Essa Trilha de Aprendizagem tem como objetivo promover a utilização de saberes da Matemática e suas tecnologias para apoiar o estudante no planejamento, organização e execução de um plano de negócio, que pode ser efetuado na comunidade local, comercializando os produtos gerados pelo seu trabalho (produção de grãos, legumes, verduras, carne, leite, ovos), além de outras atividades e serviços, seja em sua propriedade, em propriedade arrendada, ameiada, ou na propriedade em que	<p><u>1º Trimestre</u></p> <p>Projeção de um <b>Plano de negócio</b> voltado à produção agropecuária, pessoal, local e/ou regional para o desenvolvimento de ações direcionadas ao aumento dos recursos gerados pela propriedade rural (turismo rural, acampamento para crianças, trilhas ecológicas, torneios, arborismo etc.)</p>
			<p><u>2º Trimestre</u></p> <p><b>Role play</b> simulação de seleção para uma empresa/ (urbana ou rural - agronegócio)/, agroindústria/cooperativa, associação, empresa de turismo rural.</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED  
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

		trabalha, sendo encorajados a conhecer e aprimorar o raciocínio, além de criar possíveis soluções para problemas relacionados aos contextos diversos, com os conceitos, técnicas e ferramentas de gestão, planejamento e controle.	<p><u>3º Trimestre</u></p> <p>Organização de uma <b>Feira de negócios</b> agropecuários para a comunidade escolar.</p>
Robótica I e II	Campo-Cidade, questão agrária, desenvolvimento sustentável	A trilha de Robótica tem como objetivo estimular os estudantes a desenvolverem a capacidade de solucionar problemas com autonomia, lógica e cooperação, possibilitando a compreensão, a valorização e as contribuições da Robótica voltadas para a vida no campo, identificadas nos elementos da interdependência campo-cidade, questão agrária e desenvolvimento sustentável, pelo estabelecimento de relações com os saberes locais utilizados na resolução de problemas.	<p><u>1º Trimestre</u></p> <p>Robótica I: <b>Relatório Científico</b> de observação de dados e experiências com robótica na montagem dos primeiros projetos, com foco na sua aplicabilidade no contexto do campo.</p> <p>Robótica II: <b>Relatório de observação de dados e de experiências</b>, no qual deverá descrever detalhadamente o trabalho, com foco na aplicabilidade da robótica no contexto da agropecuária, da agroindústria e do turismo rural, realizado em equipe.</p>
			<p><u>2º Trimestre</u></p> <p>Robótica I: <b>Mostra de circuitos</b> para apresentar à comunidade escolar projetos com aplicações na agropecuária, na agroindústria e no turismo rural, desenvolvidos pelos estudantes a partir do kit de robótica.</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED  
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

			<p>Robótica II: <b>Mostra</b>, para a comunidade escolar, dos projetos desenvolvidos ao longo do trimestre.</p>
			<p><u>3º Trimestre</u></p> <p>Robótica I: Desenvolvimento coletivo de <b>protótipos de robôs</b>, propondo projetos para a automação de processos baseados em problemas apresentados em situações reais, na agropecuária, na agroindústria e no turismo rural.</p> <p>Robótica II: <b>Criação de protótipos de robôs</b> a serem utilizados na agropecuária, na agroindústria e no turismo rural (como, por exemplo, o robô ordenhadeira e o robô para irrigação).</p>
Biotecnologia	Campo-Cidade, questão agrária, desenvolvimento sustentável	Essa Trilha de Aprendizagem tem como objetivo apresentar aos estudantes a importância da Biotecnologia para o desenvolvimento da humanidade, o entendimento sobre as aplicações das técnicas e os impactos decorrentes desta ciência na sociedade, proporcionando a vivência da construção de conhecimentos científicos, a partir de	<p><u>1º Trimestre</u></p> <p><b>Projeto de Iniciação Científica</b> sobre propagação vegetativa (clonagem vegetal), aliado ao levantamento teórico sobre a Biotecnologia Verde e Cinza, com foco na Biotecnologia na agropecuária.</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED  
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

		<p>uma sequência de etapas lógicas e ordenadas, por meio da observação de um fenômeno, tendo como premissas a tentativa e o erro. A abordagem dos temas será por meio do Eixo temático “Campo-cidade, questão agrária, desenvolvimento sustentável”, o que possibilitará aos estudantes aprendizagem relevante no contexto de suas vivências e conhecimentos empíricos, direcionadas ao fortalecimento e à elaboração de conhecimentos e intervenções significativas em suas comunidades.</p>	<p><u>2º Trimestre</u></p> <p><b>Aplicação de projeto</b>, realizado no primeiro trimestre, mostrando o conhecimento construído para a realização do experimento de clonagem vegetal, visando a analisar variáveis ao longo do processo.</p> <hr/> <p><u>3º Trimestre</u></p> <p><b>Apresentação de resultados</b> da pesquisa para a comunidade escolar e simulação de venda dos clones de plantas obtidas.</p>
<p>Programação I e II</p>	<p>Organização política, movimentos sociais e cidadania</p>	<p>Essa Trilha de Aprendizagem tem como objetivo contribuir para que os estudantes desenvolvam o pensamento computacional, sendo estimulados a resolverem problemas utilizando a lógica, estruturada e colaborativa, na busca de soluções criativas e inovadoras, utilizando linguagem de programação. Ao serem abordadas por meio de elementos da realidade extraídos do eixo Organização política, movimentos</p>	<p><u>1º Trimestre</u></p> <p>Programação I: <b>Criação de um site</b> para divulgação de conteúdos, escolhidos pela comunidade escolar, de acordo com suas especificidades e necessidades, usando a linguagem HTML e CSS.</p> <p>Programação II: <b>Criar dois sites</b> - um criador de lembretes com contagem regressiva para tarefas importantes (na escola, em casa, na propriedade/empresa rural etc.) e um gerador de senhas aleatórias.</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED  
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

		<p>sociais e cidadania, oportunizem o desenvolvimento de projetos significativos à comunidade, iniciados pela observação de situações reais em que a tecnologia ofereça oportunidade de aplicação de estratégias para resolução de problemas, seja em suas práticas pessoais e sociais ou escolares.</p>	<p><u>2º Trimestre</u></p> <p>Programação I: <b>Criação de uma página web responsiva</b>, retomando situações do cotidiano e do contexto do campo.</p> <p>Programação II: Desenvolver um <b>site no estilo quiz</b>, com conteúdos escolhidos pela comunidade escolar/local, de acordo com suas especificidades e necessidades.</p>
			<p><u>3º Trimestre</u></p> <p>Programação I: <b>Criação de uma página web responsiva</b> utilizando HTML, CSS e JavaScript.</p> <p>Programação II: Desenvolver um <i>site</i> interativo que apresenta a análise de dados acerca do uso de redes sociais na comunidade local.</p>
Resolução de Problemas	Trabalho: Divisão Social e Territorial	<p>Essa Trilha de Aprendizagem tem como objetivo aprimorar a habilidade e a autonomia do estudante na resolução de problemas variados, a partir de situações vivenciadas no cotidiano de trabalho dos estudantes e/ou de sua família, além de outras rotinas profissionais,</p>	<p><u>1º Trimestre</u></p> <p><b>Role Play</b> com o tema “lógica nas profissões”, que consiste na representação de uma situação real que envolve a resolução de um problema proveniente da rotina de uma profissão, como por exemplo, atividades agropecuárias, agroindustriais, turismo rural entre outras.</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED  
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

		<p>oportunizando uma aprendizagem contextualizada e significativa.</p>	<p><u>2º Trimestre</u></p> <p><b>Seminário</b> com o tema “Relato de situações-problema nas profissões”, com foco nos profissionais que atuam no campo, a fim de compartilharem conhecimentos, relacionando com possíveis estratégias de resolução matemática.</p> <p><b>Seminário</b> com profissionais de diversas áreas, com foco nos que atuam no campo.</p> <hr/> <p><u>3º Trimestre</u></p> <p>Desenvolvimento de uma <b>ferramenta/projeto</b> que auxilie na rotina de trabalho de um profissional, por eles escolhido, a fim de mostrar como a Matemática está presente nessa proposta de solução, visando a melhorias na rotina desse profissional, por meio, inclusive, de ferramentas tecnológicas.</p>
Saúde e Bem-Estar	Cultura e identidade.	<p>Essa Trilha de Aprendizagem tem como objetivo contribuir para a promoção da saúde da comunidade escolar, podendo ser abordada por meio de situações-problemas geradas do eixo Cultura e Identidade, evidenciadas nas comunidades em que a</p>	<p><u>1º Trimestre</u></p> <p><b>Criação de um Grupo de Trabalho (GT)</b> para planejar ações de intervenção no seu contexto escolar e social, a partir do diagnóstico de saúde da comunidade local, feito por meio de uma pesquisa amostral para as três dimensões que compõem o conceito</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED  
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

		<p>escola está inserida. Como no campo, de modo geral, as condições de habitação, recreação e acesso aos serviços de saúde são, relativamente, mais precárias do que nos centros urbanos, é de suma importância que essa trilha seja abordada de forma significativa para os estudantes, levando-os ao pensamento crítico e reflexivo sobre essa temática no contexto campesino, para que possam vir a ser agentes de mudanças.</p>	<p>de saúde: física, mental e social.</p> <hr/> <p><u>2º Trimestre</u></p> <p>Seleção de uma <b>amostra</b>, de acordo com a especificidade da comunidade local (ex.: trabalhadores rurais/famílias de trabalhadores rurais ou plantadores de fumo), redigindo um questionário e fazendo entrevistas para a composição do Panorama da Saúde local.</p> <hr/> <p><u>3º Trimestre</u></p> <p>Elaboração de um <b>Plano de Ação em Saúde</b>, propondo ações de intervenção frente aos problemas identificados na pesquisa amostral, com possibilidades de mudanças de hábitos para evitar a exposição a fatores condicionantes e determinantes de doenças, de modo a melhorar a qualidade de vida do estudante e da comunidade onde está inserido.</p>
--	--	---	--

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED**  
**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

Energia e Astronomia	Interdependência Campo-Cidade, questão agrária, desenvolvimento sustentável.	Essa Trilha de Aprendizagem tem como objetivo desenvolver a compreensão das questões energéticas atuais, bem como, tendo em vista o conhecimento atual do cosmo, indicar a impossibilidade de habitarmos um outro planeta, da necessidade de novas práticas sustentáveis para vencermos os desafios energéticos do século XXI. Abordada inicialmente por meio da vivência pessoal dos estudantes e em comunidade, permitirá que valorizem as práticas existentes pois muitos agricultores se utilizam de soluções na agropecuária, para resolver situações de energia, como a roda d'água, bem como observam as fases da lua para saber a melhor época de plantio, cultivo, colheita, poda etc, praticando a chamada agricultura biodinâmica.	<u>1º Trimestre</u>
			<p><b>Produção de Painéis</b> sobre os usos da energia pelo homem ao longo da história e as novas fontes de energia que estão surgindo e sendo fomentadas, principalmente no campo, no Paraná e no Brasil, tendo em vista a sustentabilidade, e os impactos socioculturais e ambientais das fontes utilizadas em relação à biocapacidade da Terra.</p>
			<p><u>2º Trimestre</u></p> <p><b>Realização de uma exposição de protótipos e experimentos</b> relacionados às formas de geração de energia elétrica e de novidades do setor energético, que visam à sustentabilidade na produção agrícola e animal, de forma criativa e crítica, proporcionando à comunidade escolar e local a oportunidade de conhecê-las e avaliá-las de acordo com o seu próprio contexto.</p>
			<p><u>3º Trimestre</u></p> <p><b>Elaboração de projetos para a implementação de práticas sustentáveis</b> nas propriedades / empresas / cooperativas agropecuárias locais ou regionais e materiais para divulgação de imagens de corpos celestes,</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED**  
**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

			<p>registradas por telescópios e da agricultura biodinâmica.</p> <p>Organização de um evento para a comunidade, sobre a Biologia biodinâmica e o uso de energias renováveis no campo</p>
Tecnologia e Química em Ação	Campo-Cidade, questão agrária, desenvolvimento sustentável.	Essa Trilha de Aprendizagem tem como objetivo estudar a contribuição dos mais modernos conhecimentos químicos em diferentes segmentos sociais. Ao ser abordada a partir dos elementos levantados por meio do eixo sugerido, permitirá aos estudantes a análise crítica da situação das áreas da comunidade em que estão inseridos, para pensar na recuperação de áreas degradadas ou destruídas, melhorar o fornecimento de água, a segurança alimentar e a biodiversidade.	<p><u>1º Trimestre</u></p> <p>Elaboração de um <b>banner (painel científico)</b> envolvendo os trabalhos do trimestre, voltados à recuperação de áreas degradadas, melhoria do fornecimento de água para a comunidade local.</p>
			<p><u>2º Trimestre</u></p> <p>Elaboração de pequenos <b>vídeos</b> ou de painéis com informações sobre as práticas de segurança alimentar em pequenos vídeos, formatados para distribuição nas redes sociais ou para serem afixados nos corredores da escola.</p>
			<p><u>3º Trimestre</u></p> <p><b>Criação e exposição de protótipos</b> sobre a recuperação de áreas degradadas ou destruídas, melhoraria do fornecimento de água, de segurança alimentar e da biodiversidade local.</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED**  
**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

## **2. AVALIAÇÃO**

No âmbito da avaliação das atividades propostas nas Trilhas de Aprendizagem, os Colégios Estaduais do Campo devem seguir o disposto na Orientação n.º 03/2023 - DEDUC/SEED, assim como os demais colégios da rede, entendendo que nos Itinerários Formativos dos Colégios Estaduais do Campo a avaliação relaciona-se intrinsecamente com a concepção de educação que prioriza o protagonismo estudantil em seu processo de ensino-aprendizagem, voltado à formação integral do estudante, a seu projeto de vida e as suas ações frente os avanços e desafios que o século XXI traz e trará no contexto do campo.

Nesse sentido, a avaliação deve ser compreendida como uma etapa do processo de ensino-aprendizagem, na qual os docentes podem acompanhar o desenvolvimento dos estudantes na construção do seu conhecimento, identificando os possíveis pontos de atenção na progressão da aprendizagem, levando em consideração a especificidade da comunidade em que o colégio está inserido, a finalidade escolar, que é o desenvolvimento do estudante, no tocante à resolução de problemas da vida em sociedade, seja no campo ou na cidade, de modo a estabelecer uma relação entre o objeto do conhecimento e sua realidade.

Para tanto, os instrumentos avaliativos deverão ser diversificados, focando o desenvolvimento das Competências, das Habilidades Gerais e Específicas associadas aos quatro Eixos Estruturantes da Portaria n.º 1432 e nos objetivos de aprendizagem trabalhados em cada Itinerário Formativo.

De acordo com a Orientação n.º 03/2023 - DEDUC/SEED, a avaliação formativa analisa a compreensão dos estudantes, as necessidades de aprendizagem e a progressividade, contemplando três etapas gerais: o diagnóstico, a análise e a intervenção.

- a) Diagnóstico: realizado por meio das observações e dos registros do professor sobre diversas atividades realizadas pelos estudantes, possibilitando a revisão, o reforço e/ou o nivelamento da aprendizagem.
- b) Análise: ocorre a partir das informações obtidas no diagnóstico e possibilita a reflexão sobre a aprendizagem e sobre possíveis intervenções.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED**  
**DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

- c) Intervenção: etapa em que o professor decide a ação de continuidade, retomando e/ou revisando os objetivos de aprendizagem e os conteúdos;

Para um processo avaliativo coerente com a proposta de integração da BNCC, é fundamental que os professores tenham um planejamento pedagógico em relação às formas de ensinar e avaliar.

### **3. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

As orientações aqui apresentadas têm o intuito de auxiliar as equipes gestoras, pedagógicas e os professores dos colégios do Campo no planejamento e desenvolvimento de suas ações pedagógicas, visando à contextualização dos Itinerários Formativos a partir das especificidades da comunidade em que cada colégio se insere.

*Assinado eletronicamente*

Ane Carolina Chimanski

**Departamento de Desenvolvimento Curricular**  
**Decreto n.º 1.847/2023**

*Assinado eletronicamente*

Maíra de Oliveira Tavares

**Departamento de Educação Inclusiva**  
**Decreto n.º 029/2023**

De acordo:

*Assinado eletronicamente*

Anderfábio Oliveira dos Santos

**Diretor de Educação**  
**Decreto n.º 209/2023**



ePROCOLO



Documento: **012\_Orientacao\_Trilha\_Aprendizagem\_Campo.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Anderfabio Oliveira dos Santos (XXX.722.749-XX)** em 14/12/2023 12:21 Local: SEED/DEDUC/CH, **Maíra de Oliveira (XXX.650.829-XX)** em 14/12/2023 13:19 Local: SEED/DEDUC/DEDIDH, **Ane Carolina Chimanski (XXX.474.979-XX)** em 14/12/2023 13:50 Local: SEED/DEDUC/DDC/CH.

Inserido ao protocolo **21.457.779-8** por: **Tatiane Valeria Rogerio de Carvalho** em: 14/12/2023 12:01.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:  
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:  
**26e8faae15284717500284282ddc2570**.