

EDITAL N.º 66/2022 – GS/SEED

O **Secretário de Estado da Educação e do Esporte**, no uso de suas atribuições legais e considerando o contido no Protocolado n.º 18.958.015-0,

RESOLVE

retificar os Quadros A, B, C e D do Anexo X do Edital GS/SEED n.º 32, de 2 de junho de 2022, (alterado pelos Editais n.º 55 e 62 – GS/SEED) referente ao Processo Seletivo Interno de Professores do Quadro Próprio do Magistério – QPM da rede pública estadual de ensino para o Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE, que passam a constar conforme segue:

ANEXO X-A – EDITAL N.º 32/2022 – GS/SEED

RUBRICA – AVALIAÇÃO DA PROVA DIDÁTICA
Professor ATUANDO EM SALA DE AULA

Plano de Aula e videoaula

DIMENSÃO	CRITÉRIOS	PONTOS	PONTUAÇÃO MÁXIMA
PLANO DE AULA (ARQUIVO EM FORMATO .PDF)			
QUADRO ORGANIZADOR CURRICULAR (Objetos de conhecimento, Conteúdos e Objetivos de aprendizagem)	Apresenta relação com o tema escolhido e os documentos curriculares orientadores, apresentando interação e coerência entre os elementos do quadro organizador curricular.	5	5 pontos
	Apresenta relação parcial com o tema escolhido e os documentos curriculares orientadores, apresentando em partes, interação e coerência entre os elementos do quadro organizador curricular.	3	
	Apresenta relação com o tema escolhido, porém não faz relação com os documentos curriculares orientadores, com pouca ou nenhuma interação com os elementos do quadro organizador curricular.	1	
	Apresenta Plano de Aula totalmente desconectado dos documentos curriculares orientadores e com elementos que não se relacionam.	0	
ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS (Metodologia e recursos didáticos/ digitais)	Indica metodologias contextualizadas, que atendem aos objetivos e conteúdos propostos e consideram a participação ativa dos estudantes, utilizando diversos recursos didáticos e tecnológicos para o desenvolvimento da aula.	5	5 pontos
	Indica, parcialmente, metodologias contextualizadas para atender os objetivos e conteúdos propostos que considerem a participação ativa dos estudantes, utilizando recursos didáticos e tecnológicos para o desenvolvimento da aula.	3	

	Indica metodologias, porém, nem sempre de maneira contextualizada, sem considerar a participação ativa dos estudantes e o uso de recursos didáticos e tecnológicos no desenvolvimento da aula.	1	
	Indica metodologias, porém, nem sempre de maneira contextualizada, sem considerar a participação ativa dos estudantes e o uso de recursos didáticos e tecnológicos no desenvolvimento da aula.	0	
VÍDEO			
CLAREZA DE CONTEÚDOS (Coerência com o Plano de Aula)	Há coerência entre o tema da aula e os conteúdos propostos no Plano de Aula e o candidato aplica o que foi proposto, fazendo a simulação da aula.	20	20 pontos
	Há coerência parcial entre o tema da aula e os conteúdos propostos no Plano de Aula, onde o candidato aplica o que foi proposto, fazendo a simulação da aula.	15	
	Há coerência parcial entre o tema da aula e os conteúdos propostos no Plano de Aula, porém o candidato explica o Plano de Aula e não o aplica, simulando a aula.	10	
	Não há coerência com o Plano de Aula elaborado e nem simulação da aula.	0	
PROBLEMATIZAÇÃO E CONTEXTUALIZAÇÃO	Inicia a aula utilizando uma situação-problema relevante para a aprendizagem do estudante, ou por meio de questões engajadoras e contextualizadas que instiguem o interesse pelo conteúdo a ser estudado.	20	20 pontos
	Inicia a aula utilizando uma situação-problema ou questões engajadoras, porém não consegue instigar de forma satisfatória o interesse do estudante por meio da contextualização.	15	
	Inicia a aula com dificuldade de realizar a contextualização por meio de situações-problemas ou questões engajadoras, porém consegue dar continuidade na explanação dos conteúdos.	10	
	Não é capaz de problematizar/contextualizar o conteúdo, a fim de instigar o interesse do estudante.	0	
ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS E RECURSOS DIDÁTICOS/DIGITAIS	Utiliza metodologias que instigam a participação do estudante, aplicando atividades e recursos didáticos/digitais condizentes e que contribuem para as aprendizagens propostas, relacionando teoria e prática, que resultem em uma produção pelo estudante.	20	20 pontos
	Utiliza metodologias que instigam a participação do estudante, aplicando atividades e recursos didáticos/digitais condizentes, porém esses encaminhamentos, em parte, se desconectam das aprendizagens propostas (conteúdos e objetivos de aprendizagem).	15	

	Utiliza metodologias ativas, porém, estabelecendo pouca relação entre a teoria e a prática, utilizando-se de recursos didáticos e digitais que não envolvem a participação ativa dos estudantes, e se apresentam desconectados das aprendizagens propostas (conteúdos).	10	
	Não utiliza metodologias ativas e não indica nenhum recurso didático/digital no desenvolvimento da aula.	0	
LINGUAGEM, TOM DE VOZ E EXPRESSÕES FACIAIS / CORPORAIS	Demonstra tom de voz, postura e gestos adequados, alternando-os de acordo com os momentos da aula e promovendo, por meio de questionamentos, uma interação entre os estudantes e o conhecimento (conteúdo). Faz uso de linguagem adequada, clara e de fácil compreensão para a etapa de ensino e a faixa etária dos estudantes.	10	10 pontos
	Demonstra tom de voz, postura e gestos adequados, porém com certa dificuldade em alterná-los de acordo com os momentos da aula, dificultando, em partes, a compreensão e interação dos estudantes com os questionamentos. Demonstra dificuldades para apresentar uma linguagem adequada, clara e objetiva, considerando a etapa de ensino e a faixa etária dos estudantes.	7	
	Demonstra dificuldade no tom de voz, postura e gestos, não conseguindo alterná-los de acordo com os diferentes momentos da aula, prejudicando a atenção e a interação do estudante. Utiliza uma linguagem de difícil compreensão, que não considera a etapa de ensino e a faixa etária dos estudantes.	4	
	Não demonstra fluidez e não utiliza de tom de voz, expressões faciais e corporais adequadas nos diferentes momentos da aula, impedindo a interação com o estudante. Utiliza uma linguagem não apropriada para a etapa de ensino e a faixa etária dos estudantes.	0	
APRESENTAÇÃO DOS CONTEÚDOS, RETOMADA E FINALIZAÇÃO DA AULA	Apresenta as ideias seguindo uma sequência lógica, linear com início, meio e fim contemplando os objetivos da aula e realiza a retomada dos conteúdos estudados, de maneira clara e concisa.	10	10 pontos
	Apresenta as ideias de maneira lógica e linear, porém sem muita clareza em alguns momentos e realiza parcialmente a retomada dos conteúdos, comprometendo a conclusão da aula.	7	
	Apresenta as ideias de maneira confusa, sem sequência lógica, sem muita clareza e sem linearidade.	4	
	Apresentação sem sequência lógica e sem clareza dos conteúdos.	0	
GESTÃO DO TEMPO	Faz boa gestão do tempo da aula, cumprindo o planejado, contemplando boa explicação dos conteúdos e permitindo o protagonismo dos estudantes durante a realização das atividades.	10	10 pontos

	Faz a gestão do tempo de maneira parcialmente adequada, cumprindo parcialmente o que foi planejado não priorizando a participação ativa dos estudantes na realização das atividades.	7	
	Faz a gestão do tempo de maneira inadequada, cumprindo pouco do que foi planejado, não priorizando a participação ativa dos estudantes na realização das atividades.	4	
	Não faz gestão do tempo e não cumpre o que foi planejado.	0	
Total máximo: 100 pontos			

ANEXO X-B – EDITAL N.º 32/2022 – GS/SEED

RUBRICA AVALIAÇÃO DA PROVA DIDÁTICA
Professor ATUANDO EM SALA DE AULA – EDUCAÇÃO ESPECIAL
Plano de Atendimento Educacional Especializado e videoaula

DIMENSÃO	CRITÉRIOS	PONTOS	PONTUAÇÃO MÁXIMA
Plano de Atendimento Educacional Especializado (ARQUIVO EM FORMATO .PDF)			
QUADRO ORGANIZADOR CURRICULAR (Objetos de conhecimento, Conteúdos e Objetivos de aprendizagem)	Apresenta relação com o estudo de caso escolhido e com as adaptações curriculares.	5	5 pontos
	Apresenta relação parcialmente com o estudo de caso escolhido e as adaptações curriculares.	3	
	Apresenta relação com o estudo de caso escolhido com pouca ou nenhuma interação com as adaptações curriculares.	1	
	Apresenta Plano de Atendimento Educacional Especializado totalmente desconectado.	0	
ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS (Conhecimento Prévio do estudante Articulação com o currículo Organização de espaço, materiais e equipamentos em função das propostas de ensino)	Sua ação pedagógica considera o conhecimento prévio do estudante e a partir desse ponto estabelece uma adaptação curricular ano/série utilizando as diferentes formas de aprendizagem e diversos recursos.	5	5 pontos
	Sua ação pedagógica considera parcialmente o conhecimento prévio do estudante e a partir desse ponto estabelece uma adaptação curricular ano/série utilizando as diferentes formas de aprendizagem e diversos recursos.	3	
	Sua ação pedagógica considera parcialmente o conhecimento prévio do estudante e a partir deste momento estabelece uma adaptação curricular ano/série, porém não utiliza as diferentes formas de aprendizagem e diversos recursos.	1	
	Sua ação pedagógica não considera o conhecimento prévio do estudante e não estabelece uma adaptação curricular ano/série e não utiliza as diferentes formas de aprendizagem e diversos recursos.	0	

VÍDEO			
CLAREZA DE CONTEÚDOS (Coerência com o Plano de Atendimento Educacional Especializado)	Articulou a ação apresentada com o currículo ano/série do estudante.	20	20 pontos
	Articulou parcialmente a ação apresentada com o currículo ano/série do estudante.	15	
	Articulou a ação apresentada com o currículo ano/série do estudante, porém o candidato explica o Plano de Atendimento Educacional Especializado e não o aplica, simulando a ação.	10	
	Não articula a ação e nem a simulação da ação.	0	
CONTEXTUALIZAÇÃO E ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS	Indica o conhecimento prévio do estudante e o objetivo do Plano está claramente exposto e condizente com o encaminhamento metodológico.	20	20 pontos
	Indica parcialmente o conhecimento prévio do estudante e o objetivo do Plano está claramente exposto e condizente com o encaminhamento metodológico.	15	
	Indica o conhecimento prévio do estudante e o objetivo do Plano está parcialmente exposto e condizente com o encaminhamento metodológico.	10	
	Não indica o conhecimento prévio do estudante e o objetivo do Plano não está exposto e nem condizente com o encaminhamento metodológico.	0	
RECURSOS DIDÁTICOS/DIGITAIS	Utiliza recursos didáticos/digitais adaptados condizentes e que contribuem com as aprendizagens propostas.	20	20 pontos
	Utiliza recursos didáticos/digitais adaptados condizentes, porém esses encaminhamentos, em parte, se desconectam da ação pedagógica.	15	
	Utiliza recursos didáticos/digitais adaptados que não envolvem a participação ativa dos estudantes, que se desconectam da ação pedagógica.	10	
	Não utiliza e não indica nenhum recurso didático/digital adaptado na ação pedagógica.	0	
LINGUAGEM VERBAL EXPRESSÃO FACIAL (Tom de voz e expressões faciais/corporais Linguagem de fácil compreensão) (PROFESSOR OUVINTE)	Demonstra tom de voz, postura e gestos adequados em toda a ação, alternando-os de acordo com os momentos da ação e promovendo, por meio de questionamentos, uma interação entre os estudantes e o conhecimento, fazendo uso de linguagem adequada, clara e de fácil compreensão para o estudante.	10	
	Demonstra tom de voz, postura e gestos adequados, porém revela certa dificuldade em alterná-los de acordo com os momentos da ação, dificultando, em partes, a interação dos estudantes com os questionamentos, demonstrando dificuldades para apresentar uma linguagem adequada, clara e objetiva, considerando o estudante.	7	
	Demonstra um pouco de dificuldade no tom de voz, postura e gestos	4	

OU¹	adequados, não conseguindo alterná-los de acordo com os diferentes momentos da ação, prejudicando a atenção e a interação do estudante, utilizando uma linguagem de difícil compreensão, que não considera o estudante.		10 pontos
LINGUAGEM VERBAL EXPRESSÃO FACIAL (Linguagem e expressões) (PROFESSOR SURDO)	Não demonstra fluidez e não utiliza de tom de voz, expressões faciais e corporais adequadas nos diferentes momentos da ação, impedindo a interação com o estudante, utilizando uma linguagem não apropriada de acordo com o estudante.	0	
	Demonstra postura ergonômica e contato visual adequados em toda a ação, alternando-os de acordo com os momentos da ação e promovendo, por meio de questionamentos, uma interação entre os estudantes e o conhecimento, demonstra segurança e fluidez.	10	
	Demonstra postura ergonômica e contato visual adequados, porém revela certa dificuldade em alterná-los de acordo com os momentos da ação, dificultando, em partes, a interação dos estudantes com os questionamentos, demonstrando parcialmente segurança, mas demonstra fluidez.	7	
	Demonstra um pouco de dificuldade na postura ergonômica e no contato visual adequados, não conseguindo alterná-los de acordo com os diferentes momentos da ação, prejudicando a atenção e a interação do estudante, demonstrando segurança e parcialmente demonstra fluidez.	4	
	Não utiliza postura ergonômica e nem contato visual adequadas nos diferentes momentos da ação, impedindo a interação com o estudante, não demonstrando segurança e fluidez.	0	
APRESENTAÇÃO DA AÇÃO	Apresenta as ideias seguindo uma sequência lógica, linear com início, meio e fim contemplando de maneira clara e concisa.	10	10 pontos
	Apresenta as ideias de maneira lógica e linear, porém sem muita clareza em alguns momentos.	7	
	Apresenta as ideias de maneira confusa, sem sequência lógica, sem muita clareza e sem linearidade.	4	
	Apresentação sem sequência lógica e sem clareza da ação.	0	
GESTÃO DO TEMPO	Faz boa gestão do tempo cumprindo o planejado e contemplando boa adaptação e permitindo o protagonismo dos estudantes durante a ação.	10	10 pontos
	Faz boa gestão do tempo cumprindo parcialmente o que foi planejado, priorizando a gestão participativa do estudante na ação.	7	
	Faz boa gestão do tempo cumprindo parcialmente o que foi planejado, não prioriza a participação ativa do estudante na ação.	4	
	Não faz boa gestão do tempo e não cumpre o que foi planejado.	0	

¹ Para o mesmo item **Linguagem verbal expressão facial** há 2 rubricas: uma para **professores ouvintes** e outra para **professores surdos**.

Total máximo: 100 pontos

ANEXO X-C – EDITAL N.º 32/2022 – GS/SEED
RUBRICA PARA AVALIAÇÃO DA PROVA DIDÁTICA
DIRETOR, DIRETOR AUXILIAR E Professor PEDAGOGO

PLANO DE AÇÃO DO GESTOR
Plano de Ação e videoaula

DIMENSÃO	CRITÉRIOS	PONTOS	PONTUAÇÃO MÁXIMA
PLANO DE AÇÃO DO GESTOR (ARQUIVO EM FORMATO .PDF)			
FORMATO E ESTRUTURA DO PLANO DE AÇÃO	O candidato apresenta o Plano de Ação do Gestor (arquivo em formato .pdf) em concordância ao estabelecido no edital de seleção, contemplando a Observação em Sala de Aula, Frequência escolar e Aprendizagem.	5	5 pontos
	O candidato apresenta o Plano de Ação do Gestor (arquivo em formato .pdf), porém apresenta elementos diferentes ao estabelecido no edital de seleção.	3	
	O candidato apresenta o Plano de Ação do Gestor (arquivo em formato .pdf), porém não apresenta todos os elementos ou elementos incompletos ou em brancos ao estabelecido no edital de seleção.	1	
	O candidato não apresenta ou apresenta o Plano de Ação do Gestor (arquivo em formato .pdf) Projeto de Gestão em total discordância ao estabelecido no edital de seleção.	0	
VÍDEO			
OBSERVAÇÃO EM SALA DE AULA	Durante o vídeo, o candidato deixa claro a necessidade de combinar, antecipadamente, com o Professor o que será observado, o tempo de observação, a data e horário que será realizada a observação. O candidato comenta que, durante a observação, permanecerá em silêncio, que fará anotações das considerações importantes para, em momento posterior, realizar o <i>feedback</i> . O candidato deixa evidente que realizará o <i>feedback</i> junto ao Professor, iniciando sempre pelos pontos positivos da aula, apontando, na sequência, os desafios encontrados e, principalmente, que indicará caminhos para a superação desses desafios, apontando formas de certificar-se de que o Professor compreendeu o <i>feedback</i> realizado.	35	35 pontos
	Durante o vídeo, o candidato deixa parcialmente claro a necessidade de combinar, antecipadamente, com o Professor o que será observado, o tempo de observação, a data e horário que será realizada a observação. O candidato deixa parcialmente evidente que realiza o <i>feedback</i> junto ao Professor.	25	
	Durante o vídeo, o candidato não deixa claro a necessidade de	15	

	combinar antecipadamente com o Professor o que será observado, o tempo de observação, a data e horário que será realizada a observação. O candidato não deixa evidente que realizará o <i>feedback</i> junto ao Professor.		
	Durante o vídeo, o candidato não evidencia as etapas da observação de sala de aula.	0	
FREQUÊNCIA ESCOLAR	Durante o vídeo, o candidato fala sobre a importância do acompanhamento diário do Power B.I. Presente na escola, mostrando com clareza saber como identificar quais são os estudantes que estão faltando e como, imediatamente, identificar os motivos dessas faltas, apontando as ações mais adequadas para solucionar as causas da infrequência e evidenciando a importância da comunicação direta com a família, com os Professores, e com o próprio estudante.	30	30 pontos
	Durante o vídeo, o candidato fala sobre a importância do acompanhamento diário do Power B.I. Presente na escola, mostrando, parcialmente , clareza saber identificar quais são os estudantes que estão faltando e, imediatamente, identificar os motivos dessas faltas, apontando, parcialmente , as ações mais adequadas para solucionar as causas da infrequência e evidenciando, parcialmente , a importância da comunicação direta com a família, com os Professores, e com o próprio estudante.	20	
	Durante o vídeo, o candidato fala sobre a importância do acompanhamento diário do Power B.I. Presente na escola, mostra clareza de quais são os estudantes que estão faltando e imediatamente identifica os motivos destas faltas, porém não aponta as ações para solucionar as causas da infrequência.	10	
	Durante o vídeo, o candidato não fala sobre a importância do acompanhamento diário do Power B.I.	0	
APRENDIZAGEM	Durante o vídeo, o candidato demonstra conhecimento sobre como identificar o desempenho dos seus estudantes na Prova Paraná, evidenciando saber identificar quais são os descritores que poderão ser pontos de atenção e que precisarão ser retomados pelos Professores. Durante o vídeo, ele comenta sobre várias estratégias que poderão ser utilizadas para auxiliar os Professores a melhorarem suas aulas, para que os estudantes aprendam cada vez mais. Comenta sobre a importância do acompanhamento do Programa Mais Aprendizagem, tanto para o trabalho do Professor do programa quanto para os estudantes (frequência e rotatividade dos estudantes), evidencia e incentiva a implementação do Programa Aluno Monitor na escola.	30	30 pontos
	Durante o vídeo, o candidato demonstra conhecimento parcial sobre como identificar o desempenho dos seus estudantes na Prova Paraná, evidenciando saber identificar, parcialmente, quais são os descritores que são pontos de atenção e que precisarão ser retomados pelos Professores. Durante o vídeo, ele comenta sobre poucas estratégias que poderão ser utilizadas para auxiliar os Professores a melhorarem suas aulas para que os estudantes aprendam cada vez mais. Comenta, parcialmente, sobre o Programa Mais Aprendizagem e sobre o Programa Aluno Monitor.	20	
	Durante o vídeo, o candidato demonstra pouco conhecimento sobre	10	

	como identificar o desempenho dos seus estudantes na Prova Paraná, não evidenciando saber identificar quais são os descritores que são pontos de atenção e que precisarão ser retomados pelos Professores. Durante o vídeo, ele não comenta sobre as estratégias que poderão ser utilizadas para auxiliar os Professores a melhorarem as suas aulas, para que os estudantes aprendam cada vez mais. Apenas, cita os Programas Mais Aprendizagem e Programa Aluno Monitor.		
	O candidato desconhece o desempenho de seus estudantes na Prova Paraná, não sabe identificar os conteúdos em que os estudantes precisam de maior apoio, não discorre sobre as estratégias de salas de aula para que eles aprendam. Desconhece a função do Programa Mais Aprendizagem e do Aluno Monitor.	0	
Total máximo: 100 pontos			

ANEXO X-D – EDITAL N.º 32/2022 – GS/SEED

RUBRICA PARA AVALIAÇÃO DA PROVA DIDÁTICA
Professor PRESTANDO SERVIÇO NO NRE, SEED, APP-SINDICATO E UNIDADES VINCULADAS

PLANO DE AÇÃO DO GESTOR
Plano de Ação (arquivo em formato .pdf) e videoaula

DIMENSÃO	CRITÉRIOS	PONTOS	PONTUAÇÃO MÁXIMA
PLANO DE AÇÃO DO GESTOR (ARQUIVO EM FORMATO .PDF)			
FORMATO E ESTRUTURA DO PLANO DE AÇÃO	O candidato apresenta o Plano de Ação do Gestor (arquivo em formato .pdf) em concordância ao estabelecido no edital de seleção.	5	5 pontos
	O candidato apresenta o Plano de Ação do Gestor (arquivo em formato .pdf), porém apresenta elementos diferentes ao estabelecido no edital de seleção.	3	
	O candidato apresenta o Plano de Ação do Gestor (arquivo em formato .pdf), porém não apresenta todos os elementos ou elementos incompletos ou em brancos ao estabelecido no edital de seleção.	1	
	O candidato não apresenta ou apresenta o Plano de Ação do Gestor (arquivo em formato .pdf) Projeto de Gestão em total discordância ao estabelecido no edital de seleção.	0	
VÍDEO			
GESTÃO DE PROJETOS E PROCESSOS	O candidato demonstra propriedade, conhecimento e engajamento com programas e projetos da SEED-PR e suas políticas de Estado para a educação que visam melhorar o ensino e a aprendizagem dos estudantes. Apresenta exemplos claros de engajamento de sua	55	55 pontos

	<p>equipe, do seu setor, a fim de melhorar resultados. É proativo, desenvolto e tem segurança quando apresenta sua proposta. É comprometido em se envolver juntamente com a equipe em que trabalha, visando atingir os melhores resultados.</p>		
	<p>O candidato demonstra conhecer parcialmente programas e projetos da SEED-PR e suas políticas de Estado para a educação que visam melhorar o ensino e a aprendizagem dos estudantes. Apresenta alguns exemplos de engajamento de equipes, porém desconectados dos programas e projetos da SEED-PR. É proativo, desenvolto, mas com pouca segurança quando apresenta sua proposta. É comprometido, mas possui dificuldade em envolver a equipe em que trabalha, visando atingir os melhores resultados.</p>	35	
	<p>O candidato demonstra conhecer com certa dificuldade os programas e projetos da SEED-PR e suas políticas de Estado para a educação que visam melhorar o ensino e a aprendizagem dos estudantes. Apresenta exemplos de situações não claras e que não visam o engajamento, o envolvimento e a colaboração de sua equipe de trabalho. Não apresenta sinais de proatividade, defende sua proposta com dificuldade e de forma descontextualizada de programas e projetos da SEED. Não consegue envolver satisfatoriamente a equipe que trabalha nos programas e projetos da SEED a fim de atingir melhores resultados.</p>	15	
	<p>O candidato demonstra não conhecer os programas e projetos da SEED-PR e suas políticas de Estado para a educação que visam melhorar o ensino e a aprendizagem dos estudantes. Não apresenta nenhum exemplo de engajamento em sua equipe nem com programas e projetos da SEED-PR. Não apresenta nenhum sinal de proatividade, mostra-se tímido e inseguro na defesa de sua proposta. Não se envolve e consegue envolver a equipe em que trabalha nos programas e projetos da SEED a fim de atingir melhores resultados.</p>	0	
LIDERANÇA	<p>O candidato apresenta exemplos claros de liderança e proatividade na equipe. Demonstra ajudar nas demandas e apresenta um perfil colaborador com exemplos de engajamento em sua equipe, programas e projetos. Demonstra ter bom relacionamento com seus colegas de trabalho, privilegiando dedicação e responsabilidade. Apresenta estar sempre disposto em ajudar na organização do trabalho e melhorar o clima no ambiente colaborativo.</p>	40	40 pontos
	<p>O candidato fala sobre liderança e proatividade, porém sem apresentar exemplos para clarificar uma situação. Demonstra conhecimento sobre sua demanda de trabalho pelo qual é o ponto focal, mas entende que cada pessoa da equipe é responsável pela sua demanda individualmente. Demonstra relacionar-se bem com os colegas de trabalho, pois entende ser o ambiente de trabalho um lugar agradável. É dedicado e responsável quando se refere às tarefas individuais, mas compreende que cada pessoa da equipe precisa se responsabilizar integralmente pelas suas 'tarefas', não havendo, neste caso, um papel de interação e colaboração.</p>	25	
	<p>O candidato não apresenta em seu vídeo nenhum exemplo para justificar qualquer situação relacionada ao seu trabalho. Entende que liderança é parte da função apenas de chefes e coordenadores. Ao apresentar sua disposição em trabalhar em equipe, demonstra certa impaciência em colaborar com os colegas, pois já tem suas demandas. Demonstra não saber ouvir críticas dos colegas, desde</p>	10	

	que não interfiram em suas demandas e na forma de organizar seu trabalho. Não menciona como ajuda na organização do trabalho e melhora o clima no ambiente.		
	O candidato demonstra indisposição para ajudar nas demandas da equipe. Parece ter dificuldades em dedicar-se de forma completa em suas tarefas, assim como também em ouvir críticas dos colegas. Demonstra não estar disposto em ajudar na organização do trabalho e melhorar o clima no ambiente de trabalho.	0	
Total máximo: 100 pontos			

Curitiba, *datado e assinado eletronicamente.*

Renato Feder
Secretário de Estado da Educação e do Esporte



ePROTOCOLO



Documento: **Edital662022GSSEEDRETIFICACAO_B_AnexosEditais32e55_PDef.pdf**.

Assinatura Qualificada realizada por: **Renato Feder** em 27/09/2022 11:49.

Inserido ao protocolo **18.958.015-0** por: **Alicione Marta Guralh** em: 27/09/2022 11:17.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
e97eacc23b3ba6128534c3de36f3ea34.