

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 007/2023 - DEDUC/SEED

Instrui as instituições de ensino da rede pública estadual quanto à oferta e prática docente para a Educação Financeira.

A Diretoria de Educação, no uso de suas atribuições legais e considerando:

- a Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional e suas alterações;
- a Resolução n.º 02 – CNE/CP, de 22 de dezembro de 2017, que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular - BNCC, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica.
- a Resolução n.º 03 – CNE/CEB, de 21 de novembro de 2018, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio;
- a Resolução n.º 04 – CNE/CP, de 17 de dezembro de 2018, que institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM), como etapa final da Educação Básica, nos termos do artigo 35 da LDB;
- a Portaria n.º 1.432 - MEC, de 28 de dezembro de 2018, que estabelece os referenciais para elaboração dos Itinerários Formativos conforme preveem as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio;
- a Deliberação n.º 03 – CEE/PR, de 22 de novembro de 2018, que institui o Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações, com fundamento na Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, no âmbito do Sistema de Ensino do Estado do Paraná;
- a Deliberação n.º 04 - CEE/PR, de 29 de julho de 2021, que institui as Diretrizes Curriculares Complementares do Ensino Médio e o Referencial Curricular para o Ensino Médio do Paraná;
- a Instrução Normativa Conjunta n.º 006/2022 – DEDUC/DPGE/SEED, que dispõe sobre o modelo de oferta para o Novo Ensino Médio na rede pública estadual de ensino do Paraná no ano de 2023;

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

- a Instrução Normativa Conjunta n.º 008/2022 – DEDUC/DPGE/SEED – RETIFICADA, que dispõe sobre a Matriz Curricular da Educação Infantil e do Ensino Fundamental para o Sistema Estadual de Ensino do Paraná;
- a Instrução Normativa Conjunta n.º 009/2022 – DEDUC/DPGE/SEED, que dispõe sobre a Matriz Curricular para o novo modelo de oferta para o Ensino Médio na rede pública estadual de ensino do Paraná.

RESOLVE:

1. A Educação Financeira é um objeto do conhecimento que, com base nos saberes de todas as Áreas do Conhecimento, aborda temas relacionados à gestão pessoal de recursos financeiros, ao uso consciente desses recursos, à tomada de decisões responsáveis, ao mundo do trabalho e ao empreendedorismo.

2. As premissas do trabalho com a Educação Financeira são:

- Conhecimentos da economia básica, da história da moeda, da influência da inflação na economia nacional e internacional, a partir da análise das políticas monetárias e dos efeitos das relações econômicas globais.
- Compreensão do funcionamento da economia e das interações entre diferentes agentes econômicos.
- Compreensão da organização financeira, na definição de metas factíveis, como prática eficiente para o controle financeiro.
- Promoção de uma relação saudável e postura consciente frente ao consumo, visando ao planejamento financeiro e ao uso de recursos diversos;
- Compreensão do funcionamento do mercado de trabalho, dos princípios da legislação trabalhista e das opções de carreira;
- Desenvolvimento do projeto de vida, por meio da criatividade, do pensamento crítico, da inovação e do empreendedorismo.

3. Para a rede pública estadual de ensino, a Educação Financeira, além de um objeto do conhecimento, também é uma Unidade Curricular obrigatória presente nas Matrizes Curriculares das instituições de ensino que ofertam o Ensino Fundamental Anos Finais em Tempo Integral e nas Matrizes Curriculares do Novo Ensino Médio.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC

3.1 Por Unidade Curricular compreende-se o conjunto de conhecimentos que mobilizam saberes de mais de uma Área de Conhecimento, a partir da contextualização e interdisciplinaridade.

4. No Ensino Fundamental – Anos Finais, a Matriz Curricular apresenta a Educação Financeira como uma Unidade Curricular obrigatória para as instituições de ensino da Educação em Tempo Integral, e nas demais instituições, como um objeto do conhecimento abordado pelo componente curricular de Matemática.

4.1 O Referencial Curricular do Paraná – Princípios, Direitos e Orientações¹ determina que o Currículo deve incluir temas contemporâneos, de maneira transversal e integradora, relevantes para o desenvolvimento da cidadania, sobretudo os que interferem na vida humana em escala local, regional e global. É nesta perspectiva que a Educação Financeira se insere no currículo escolar e se constitui como um objeto do conhecimento nos Anos Finais do Ensino Fundamental.

4.2 O Currículo Priorizado², documento no qual se fundamenta o planejamento docente, apresenta a Educação Financeira como um objeto do conhecimento presente em todos os anos da escolarização.

5. No Ensino Médio, a Matriz Curricular apresenta a Educação Financeira como uma Unidade Curricular obrigatória para as três séries, em todas as ofertas e modalidades de ensino, respeitando os princípios pedagógicos de cada uma.

5.1 O Referencial Curricular para o Ensino Médio do Paraná³ apresenta a Educação Financeira como objeto do conhecimento e como Unidade Curricular;

5.2 Na Formação Geral Básica – FGB⁴, a Educação Financeira é um objeto do conhecimento apresentada em habilidades nas quatro Áreas do Conhecimento;

¹ Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial_curricular_parana_cee.pdf

² Disponível em: https://professor.escoladigital.pr.gov.br/estudo_planejamento/curriculos_priorizados

³ Disponível nos seguintes links:

Volume 01: https://professor.escoladigital.pr.gov.br/sites/professores/arquivos_restritos/files/documento/2022-02/ensino_medio_referencial_curricular_vol1_vf.pdf,

Volume 02: https://professor.escoladigital.pr.gov.br/sites/professores/arquivos_restritos/files/documento/2022-02/ensino_medio_referencial_curricular_vol2_vf.PDF;

Volume 03: https://professor.escoladigital.pr.gov.br/sites/professores/arquivos_restritos/files/documento/2022-02/ensino_medio_referencial_curricular_vol3_vf.PDF

⁴ Disponível em: https://professor.escoladigital.pr.gov.br/sites/professores/arquivos_restritos/files/documento/2022-11/ensino_medio_curriculo_formacao_geral_basica.pdf

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

- 5.3 Nos Itinerários Formativos, a Educação Financeira é apresentada como Unidade Curricular, com habilidades dos quatro Eixos Estruturantes: Investigação Científica, Processos Criativos, Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo.
6. Os fundamentos curriculares, as habilidades e os objetivos de aprendizagem a serem desenvolvidos em cada ano/série estão descritos no Anexo I desta Instrução.
7. A ementa de Educação Financeira do Ensino Fundamental encontra-se no Anexo II desta Instrução.
8. A ementa de Educação Financeira do Ensino Médio encontra-se no Anexo III desta Instrução.

Curitiba, *datado e assinado eletronicamente.*

Eliana Provenci Albano
Diretora de Educação Interina
Resolução n. 4.386/2023 - GS/SEED

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

ANEXO I

Fundamentos Curriculares da Educação Financeira

6.º ano	
Habilidade	Objetivo de Aprendizagem
(EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.	Compreender e aplicar conhecimentos matemáticos em situações relacionadas à ideia de investimentos, uso do crédito e economia doméstica.
(EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.	Utilizar conceitos de porcentagem em situações envolvendo descontos, investimentos, controle de gastos e uso consciente do crédito e de recursos financeiros.
(EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.	Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas em relação à organização financeira, segurança digital, educação fiscal, valorização do preço e valor, consumo consciente e gestão eficiente de recursos financeiros.

7.º ano	
Habilidade	Objetivo de Aprendizagem
(EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.	Compreender a importância do planejamento financeiro e, utilizando conceitos de acréscimos e decréscimos, desenvolver ideias relacionadas a investimentos, juros e taxas.
(EF07MA12) Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais.	Desenvolver a consciência sobre a necessidade de analisar gastos, reservar recursos, estabelecer um orçamento e lidar com possíveis perdas financeiras.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

(EF07MA36) Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas.	Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas sobre diferentes aspectos financeiros, incluindo fontes de renda, moedas digitais, sistema financeiro brasileiro e projeto de vida.
---	---

8.º ano	
Habilidade	Objetivo de Aprendizagem
(EF08MA04) Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais	Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente.
(EF08MA06) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.	Compreender e analisar o orçamento individual e familiar para equilibrar receitas e despesas, evitando recorrer à empréstimos e financiamentos desnecessariamente.
(EF08MA27) Planejar e executar pesquisa amostral, selecionando uma técnica de amostragem adequada e escrever relatório que contenha os gráficos apropriados para representar os conjuntos de dados, destacando aspectos como medidas de tendência central, a amplitude e as conclusões	Organizar e analisar dados financeiros relacionados ao orçamento individual e familiar proporcionando o desenvolvimento de projetos financeiros como o empreendedorismo, a educação financeira e o projeto de vida.

9.º ano	
Habilidade	Objetivo de Aprendizagem
(EF09MA05) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira.	Desenvolver estratégias para negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar as finanças pessoais e familiares.
(EF09MA08) Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.	Compreender e aplicar a relação entre grandezas com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar, auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias, como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado de trabalho e o projeto de vida.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

<p>(EF09MA23) Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas.</p>	<p>Conhecer as possibilidades sociais do dinheiro, tanto pessoal quanto público, por meio do empreendedorismo e da educação fiscal, inclusive através do uso de tabelas e planilhas eletrônicas.</p>
---	--

1. ^a série	
Habilidade	Objetivo de Aprendizagem
<p>(EMIFCG06) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.</p>	<p>Reconhecer a necessidade da Educação Financeira e suas implicações nas decisões de consumo.</p>
<p>(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</p>	<p>Conhecer as diferentes fontes de renda (fixas e variáveis).</p> <p>Compreender o processo de gestão financeira e organização de orçamento individual e familiar.</p> <p>Elaborar orçamento financeiro para realizar análise de receitas e despesas.</p> <p>Decidir a melhor hora e a melhor forma de adquirir um bem, considerando a forma de pagamento.</p>
<p>(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p> <p>(EMIFCG09) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.</p>	<p>Compreender ativos e passivos para aplicar na gestão de recursos financeiros.</p> <p>Conhecer e compreender os tipos de investimentos (poupança, bolsa de valores, Tesouro Direto, CDB etc.) e as taxas envolvidas.</p> <p>Decidir a melhor forma de investimento para o seu perfil de empreendedor, compreendendo as especificidades do mercado.</p> <p>Conhecer o programa Nota Paraná e analisar seus benefícios individuais e coletivos.</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

<p>(EMIFCG05) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p> <p>(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.</p>	<p>Analisar situações de contratação e implicações futuras na realização de empréstimos e financiamentos.</p> <p>Conhecer e analisar os produtos e serviços bancários disponíveis e suas respectivas taxas de juros.</p> <p>Conhecer a função do Sistema de Proteção de Crédito (SPC).</p> <p>Aplicar o planejamento financeiro de modo a evitar o endividamento.</p>
<p>(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo, que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.</p> <p>(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</p>	<p>Identificar os padrões comportamentais relacionados ao consumo para adotar atitudes positivas como consumidor.</p> <p>Diferenciar consumo e consumismo.</p> <p>Identificar e compreender as formas de crédito disponíveis ao consumidor.</p> <p>Compreender e analisar juros simples e juros compostos para tomada de decisão em situações diversas.</p> <p>Conhecer os direitos do consumidor e sua aplicação em situações cotidianas.</p> <p>Implementar a prática do consumo consciente.</p>
<p>(EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.</p> <p>(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.</p> <p>(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus</p>	<p>Conhecer as características que constituem o perfil de um empreendedor.</p> <p>Compreender os processos relacionados ao ato de empreender e a necessidade de planejamento.</p> <p>Reconhecer como o plano de negócios organiza o início ou a ampliação de um empreendimento.</p> <p>Utilizar ideias de empreendedorismo para simulação da implantação de um empreendimento.</p> <p>Reconhecer como o planejamento financeiro ajuda a realizar projetos pessoais ou coletivos.</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.	
---	--

2.ª série	
Habilidade	Objetivo de Aprendizagem
(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.	Utilizar a Educação Financeira como uma ferramenta de planejamento para um consumo consciente.
(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.	<p>Conhecer a história da moeda brasileira (Real), analisando os fatores que interferem na valorização e desvalorização de uma moeda.</p> <p>Compreender a relação entre as moedas dos países e as conversões de câmbio.</p> <p>Conhecer as diferenças entre importação e exportação e sua influência na economia nacional.</p> <p>Analisar os fatores de risco envolvidos em compras no exterior e as diversas taxas de importação.</p>
(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo, que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.	<p>Conhecer os tipos de tributos praticados no Brasil, a forma de arrecadação e sua destinação para a sociedade.</p> <p>Compreender a organização política do Brasil através dos três poderes e suas atribuições na gestão pública.</p>
(EMIFCG09) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.	<p>Conhecer a destinação dos tributos e o impacto da sonegação fiscal para a sociedade.</p> <p>Conhecer o que são contas públicas e como acompanhar a sua fiscalização.</p> <p>Identificar as pequenas corrupções cotidianas.</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

	<p>Auxiliar no combate à corrupção, fiscalizando as contas públicas.</p> <p>Compreender os conceitos de Balança Comercial, déficit e superávit, relacionando-os com o volume de importação e exportação.</p> <p>Identificar as consequências da gestão financeira nacional no cotidiano da população.</p> <p>Relacionar e conhecer a influência da política externa na ampliação das relações comerciais internacionais do Brasil e o que isso afeta no seu cotidiano.</p>
<p>(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p> <p>(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.</p>	<p>Compreender os conceitos básicos do mercado financeiro para diferenciar investimentos de renda fixa e renda variável.</p> <p>Compreender os diferentes tipos de aplicações financeiras por meio de <i>sites</i> e aplicativos de corretoras de investimentos.</p> <p>Reconhecer e analisar os riscos envolvidos em diferentes tipos de investimentos e gerenciá-los conforme o perfil do investidor.</p> <p>Conhecer e experimentar os mecanismos envolvidos nas operações com ações e fundos de investimentos.</p> <p>Conhecer o mercado cripto e suas tendências em inovações tecnológicas descentralizadas.</p> <p>Negociar ativos de forma crítica e responsável.</p>

3.ª série	
Habilidade	Objetivo de Aprendizagem
<p>(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.</p>	<p>Compreender como a Educação Financeira impacta a vida das pessoas individual e coletivamente.</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

<p>(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p> <p>(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p>	<p>Diferenciar receita e despesa e elaborar uma planilha de gestão dos recursos com ou sem o uso tecnologias.</p> <p>Planejar o uso do saldo positivo do seu orçamento, considerando as diversas possibilidades de investimento e aplicações.</p> <p>Conhecer e avaliar os diferentes meios de realizar grandes sonhos (aquisição de bens, investimento em formação profissional, viagens etc.).</p>
<p>(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.</p> <p>(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.</p>	<p>Conhecer aptidões individuais, inclinações profissionais e aplicá-las no desenvolvimento do seu projeto de vida.</p> <p>Elaborar um currículo e compreender como se preparar para um processo seletivo profissional.</p> <p>Entender os lançamentos na folha de pagamento.</p> <p>Compreender a declaração anual de imposto de renda.</p> <p>Entender e diferenciar os sistemas de previdência existentes para planejar a aposentadoria.</p> <p>Aplicar os cálculos e valores envolvidos em um processo de demissão.</p> <p>Conhecer estratégias para superar o desemprego e realocar-se no mercado de trabalho.</p>
<p>(EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.</p> <p>(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar</p>	<p>Identificar seu perfil de empreendedor.</p> <p>Conhecer perfis empreendedores de sucesso.</p> <p>Diferenciar empreendedorismo de intraempreendedorismo.</p> <p>Conhecer o SEBRAE e sua forma de atuação.</p> <p>Identificar as etapas necessárias para abrir um negócio.</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

<p>projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.</p>	<p>Conhecer ferramentas que facilitam a abertura de um negócio.</p> <p>Aplicar metodologias que garantam a manutenção e funcionamento de um negócio.</p>
<p>(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p> <p>(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.</p>	<p>Identificar características de uma cooperativa.</p> <p>Diferenciar modelos de cooperativas de crédito de instituições bancárias.</p> <p>Classificar cooperativas de acordo com seu ramo de atuação.</p> <p>Compreender como se estrutura e organiza uma associação.</p> <p>Simular a criação de uma associação.</p>
<p>(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p> <p>(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo, que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.</p>	<p>Identificar os princípios da Economia.</p> <p>Entender a Economia no Brasil.</p> <p>Diferenciar tipos de gestões econômicas.</p> <p>Aplicar conceitos de economia na gestão.</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

ANEXO II

EMENTA - EDUCAÇÃO FINANCEIRA

Título do Componente Curricular	Educação Financeira
Etapa de ensino	Ensino Fundamental Séries Finais
Carga horária Educação em Tempo Integral	6º e 7º anos: 40 horas anuais. 8º e 9º anos: 80 horas anuais.
Carga horária Ensino Regular	8º e 9º anos: 40 horas anuais⁵.

1. INTRODUÇÃO

A Educação Financeira está na parte diversificada do currículo das escolas de Tempo Integral a partir do 6º ano, sendo trabalhada em uma aula semanal para o 6º e 7º anos e duas aulas semanais para o 8º e 9º anos; e no componente curricular de Matemática, na educação regular, com uma aula semanal a partir do 8º ano.

Como Unidade Curricular e objeto do conhecimento, a Educação Financeira visa a aprofundar e ampliar os conhecimentos dos estudantes, preparando-os para prosseguir com seus estudos, exercer de forma crítica e sustentável sua cidadania e resolver problemas da vida cotidiana - o que vai ao encontro do que afirma a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, que reconhece o compromisso da educação com “a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica” (BRASIL, 2018, p. 16).

Portanto, o componente curricular Educação Financeira tem por objetivo desenvolver as competências necessárias para que os estudantes entendam e articulem os desafios sociais e econômicos da sociedade. Cabe ressaltar que por competência entende-se a “mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho” (BRASIL, 2018, p. 13).

⁵ A carga horária é ofertada no componente curricular de Matemática.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC

Ainda segundo a BNCC:

[..] a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Significa, ainda, assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem – e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades (BRASIL, 2018, p. 14).

Tendo o estudante como protagonista da sua aprendizagem, espera-se que, de maneira gradativa dentro do seu processo acadêmico, ele desenvolva a participação ativa na construção do conhecimento, para que adquira, somados aos conhecimentos teóricos da Educação Financeira, as práticas para atuar e transformar o mundo onde vive, contribuindo para a construção de uma sociedade equitativa.

2. OBJETIVOS

- Contribuir com o desenvolvimento das competências necessárias para que os estudantes entendam e articulem os desafios sociais e econômicos da sociedade, além dos seus próprios, com maior protagonismo.
- Desenvolver habilidades que supram os interesses e as perspectivas em relação ao seu projeto de vida, bem como uma postura consciente em relação às questões financeiras.

3. JUSTIFICATIVA

Ensinar Educação Financeira desde o Ensino Fundamental - Anos Finais possibilita um aprendizado gradativo, que gera um entendimento orgânico de habilidades necessárias para o contexto atual. A organização financeira, tema exposto na ementa, agrega a compreensão necessária para o planejamento de um projeto de vida funcional com maior estabilidade.

O trabalho com a Educação Financeira é um assunto abrangente, que com a mediação do professor e o envolvimento dos estudantes será possível observar as implicações da prática consumista e seu impacto na sociedade, promovendo uma reflexão crítica sobre a cultura do consumismo e a importância de priorizar necessidades em vez de desejos imediatos, evitando o endividamento excessivo e estimulando o consumo consciente e sustentável.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC

Essa temática é relevante porque considera, com mais responsabilidade, a maior exposição que o mundo contemporâneo permite, com um número cada vez mais expressivo de bens e serviços que podem ser usufruídos. Assim, aprender matemática financeira é importante nesse contexto em que, cada vez mais, há uma facilidade de crédito, por exemplo, e que a grande maioria das pessoas não têm o conhecimento necessário para consumir de maneira consciente.

A vida adulta traz consigo uma série de responsabilidades financeiras, como gerenciar um orçamento, fazer compras, poupar dinheiro e lidar com empréstimos. Aprendendo os conceitos básicos de educação financeira, os estudantes estarão mais preparados para enfrentar essas situações no futuro.

Assegurar a formação integral do estudante requer enfrentar situações complexas da vida cotidiana, que envolve dimensões sociais, políticas, culturais e econômicas. Desse modo, por meio da Educação Financeira pretende-se desenvolver uma conduta consciente em relação às questões financeiras, visto que “educar o consumidor é educar o cidadão, e a escola tem a função histórica e social nessa direção” (ARAÚJO, 2009, p.145).

Por meio do desenvolvimento de competências específicas há uma possibilidade de conquistar uma melhor qualidade de vida. Com o uso consciente do dinheiro, do gerenciamento de seu consumo e do planejamento financeiro, os estudantes podem fazer escolhas mais assertivas, aumentando a parcela de indivíduos autônomos em relação a suas finanças pessoais, afastando-se de dívidas descontroladas, fraudes e situações arriscadas que comprometem seu bem-estar social.

Assim, justifica-se a inclusão da Educação Financeira no Ensino Fundamental pela importância de preparar os estudantes para enfrentar os desafios financeiros da vida adulta, desenvolver habilidades práticas, promover uma cultura de consumo consciente e prevenir problemas financeiros futuros.

4. QUADRO ORGANIZADOR

6.º ANO
HABILIDADES DE MATEMÁTICA (EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

(EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

(EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.

Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de carga horária (Ed. Integral)	Sugestão de carga horária (Regular)
Utilizar conceitos de porcentagem em situações envolvendo descontos, investimentos, controle de gastos e uso consciente do crédito e de recursos financeiros.	Organização financeira.	Educação Financeira.	3	-
Compreender e aplicar diversas estratégias matemáticas em situações relacionadas à ideia de investimentos, uso do crédito e economia doméstica.		História do dinheiro.		
Utilizar conceitos de porcentagem em situações envolvendo descontos, investimentos, controle de gastos e uso consciente do crédito e de recursos financeiros.	Organização financeira.	Organização financeira.	2	-
Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas em relação à organização financeira, segurança digital, educação fiscal, valorização do preço e valor, consumo consciente e gestão eficiente de recursos financeiros.	Segurança digital.	Segurança digital.	1	-
Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas em relação à organização financeira, segurança digital, educação fiscal, valorização do preço e valor, consumo consciente e gestão eficiente de recursos financeiros.	Educação fiscal.	Educação fiscal.	2	-

HABILIDADES DE MATEMÁTICA

(EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.

(EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.

(EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de carga horária (Ed. Integral)	Sugestão de carga horária (Regular)
Compreender e aplicar diversas estratégias matemáticas em situações relacionadas à ideia de investimentos, uso do crédito e economia doméstica.	Investimento.	Orçamento. Investimentos. Financiamento.	6	-
Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas em relação à organização financeira, segurança digital, educação fiscal, valorização do preço e valor, consumo consciente e gestão eficiente de recursos financeiros.	Orçamento.	Preço e valor.	2	-
Utilizar conceitos de porcentagem em situações envolvendo descontos, investimentos, controle de gastos e uso consciente do crédito e de recursos financeiros.	Orçamento.	Formas de negociação.	4	-
Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas em relação à organização financeira, segurança digital, educação fiscal, valorização do preço e valor, consumo consciente e gestão eficiente de recursos financeiros.	Pagamento.	Formas de pagamento.	4	-
HABILIDADES DE MATEMÁTICA				
(EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.				
(EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.				
(EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.				
Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de carga horária (Ed. Integral)	Sugestão de carga horária (Regular)
Utilizar conceitos de porcentagem em situações envolvendo descontos, investimentos, controle de gastos e uso consciente do crédito e de recursos financeiros.	Pagamento.	Formas de pagamento.	4	-

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas em relação à organização financeira, segurança digital, educação fiscal, valorização do preço e valor, consumo consciente e gestão eficiente de recursos financeiros.	Educação Financeira.	Porque eu preciso de educação financeira.	2	-
Compreender e aplicar diversas estratégias matemáticas em situações relacionadas à ideia de investimentos, uso do crédito e economia doméstica.	Economizando.	Aprendendo a economizar em casa.	2	-
Utilizar conceitos de porcentagem em situações envolvendo descontos, investimentos, controle de gastos e uso consciente do crédito e de recursos financeiros.	Investimento.	Formas de investimento.	4	-
Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas em relação à organização financeira, segurança digital, educação fiscal, valorização do preço e valor, consumo consciente e gestão eficiente de recursos financeiros.	Impostos.	Como reverter o imposto.	2	-
Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas em relação à organização financeira, segurança digital, educação fiscal, valorização do preço e valor, consumo consciente e gestão eficiente de recursos financeiros.	Código de Defesa do Consumidor.	Código de Defesa do Consumidor.	2	-

7.º ANO

HABILIDADES DE MATEMÁTICA

(EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.

(EF07MA12) Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais.

(EF07MA36) Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas.

Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de carga horária (Ed. Integral)	Sugestão de carga horária (Regular)
----------------------------------	--------------------------------	-----------------	---	--

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

Compreender a importância do planejamento financeiro e, utilizando conceitos de acréscimos e decréscimos desenvolver ideias relacionadas a investimentos, juros e taxas.	Investimento.	Planejamento.	2	-
Desenvolver a consciência sobre a necessidade de analisar gastos, reservar recursos, estabelecer um orçamento e lidar com possíveis perdas financeiras.	Investimento.	Compras.	2	-
Desenvolver a consciência sobre a necessidade de analisar gastos, reservar recursos, estabelecer um orçamento e lidar com possíveis perdas financeiras.	Empreendedorismo.	Planejamento financeiro.	2	-
Compreender a importância do planejamento financeiro e, utilizando conceitos de acréscimos e decréscimos, desenvolver ideias relacionadas a investimentos, juros e taxas.	Financiamento.	Financiamento. Juros.	7	-
<p>HABILIDADES DE MATEMÁTICA</p> <p>(EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.</p> <p>(EF07MA12) Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais.</p> <p>(EF07MA36) Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas.</p>				
Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de carga horária (Ed. Integral)	Sugestão de carga horária (Regular)
Compreender a importância do planejamento financeiro e, utilizando conceitos de acréscimos e decréscimos, desenvolver ideias relacionadas a investimentos, juros e taxas.	Juros.	Taxas de juros.	2	-
Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas sobre diferentes aspectos financeiros, incluindo fontes de renda, moedas digitais, sistema financeiro brasileiro e projeto de vida.	Sistema financeiro.	Moedas digitais.	2	-

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

Compreender a importância do planejamento financeiro e, utilizando conceitos de acréscimos e decréscimos, desenvolver ideias relacionadas a investimentos, juros e taxas.	Investimentos.	Formas de investimento.	2	-
Compreender a importância do planejamento financeiro e, utilizando conceitos de acréscimos e decréscimos, desenvolver ideias relacionadas a investimentos, juros e taxas.	Orçamento.	Receitas e Despesas.	4	-
Compreender a importância do planejamento financeiro e, utilizando conceitos de acréscimos e decréscimos, desenvolver ideias relacionadas a investimentos, juros e taxas	Organização financeira.	Organização financeira.	2	-
Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas sobre diferentes aspectos financeiros, incluindo fontes de renda, moedas digitais, sistema financeiro brasileiro e projeto de vida.	Organização financeira.	Educação Financeira.	2	-
Desenvolver a consciência sobre a necessidade de analisar gastos, reservar recursos, estabelecer um orçamento e lidar com possíveis perdas financeiras.	Orçamento.	Orçamento.	2	-
<p>HABILIDADES DE MATEMÁTICA</p> <p>(EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.</p> <p>(EF07MA12) Resolver e elaborar problemas que envolvam as operações com números racionais.</p> <p>(EF07MA36) Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas.</p>				
Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de carga horária (Ed. Integral)	Sugestão de carga horária (Regular)
Desenvolver a consciência sobre a necessidade de analisar gastos, reservar recursos, estabelecer um orçamento e lidar com possíveis perdas financeiras.	Orçamento.	Receita e Despesa. Poupança.	6	-

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

Compreender a importância do planejamento financeiro e, utilizando conceitos de acréscimos e decréscimos, desenvolver ideias relacionadas a investimentos, juros e taxas.	Investimento.	Investimento.	2	-
Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas sobre diferentes aspectos financeiros, incluindo fontes de renda, moedas digitais, sistema financeiro brasileiro e projeto de vida.	Sistema financeiro.	Investimento.	2	-
Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas sobre diferentes aspectos financeiros, incluindo fontes de renda, moedas digitais, sistema financeiro brasileiro e projeto de vida.	Sistema financeiro.	Sistema financeiro.	2	-
Empregar conceitos de análise de dados para tomar decisões informadas sobre diferentes aspectos financeiros, incluindo fontes de renda, moedas digitais, sistema financeiro brasileiro e projeto de vida.	Planejamento orçamentário.	Projeto de Vida.	2	-

8.º ANO

HABILIDADES DE MATEMÁTICA

(EF08MA04) Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais.

(EF08MA06) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.

Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de carga horária (Ed. Integral)	Sugestão de carga horária (Regular)
Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente	Gestão de recursos financeiros.	O dinheiro.	4	3
Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e	Gestão de recursos financeiros.	Os diferentes tipos de renda.	3	1

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente				
Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente	Gestão de recursos financeiros.	Fontes de renda.	6	4
Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente	Gestão de recursos financeiros.	Receitas fixas x receitas variáveis.	3	1
Compreender e analisar o orçamento individual e familiar para equilibrar receitas e despesas, evitando recorrer a empréstimos e financiamentos desnecessariamente.	Orçamento.	Despesas fixas x despesas variáveis.	3	2
Compreender e analisar o orçamento individual e familiar para equilibrar receitas e despesas, evitando recorrer a empréstimos e financiamentos desnecessariamente.	Orçamento.	Relação entre receitas e despesas.	3	3
<p>HABILIDADES DE MATEMÁTICA</p> <p>(EF08MA04) Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais.</p> <p>(EF08MA06) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.</p> <p>(EF08MA27) Planejar e executar pesquisa amostral, selecionando uma técnica de amostragem adequada e escrever relatório que contenha os gráficos apropriados para representar os conjuntos de dados, destacando aspectos como medidas de tendência central, a amplitude e as conclusões</p>				
Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de carga horária (Ed. Integral)	Sugestão de carga horária (Regular)
Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente.	Organização financeira.	Organização financeira.	4	3

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

Compreender e analisar o orçamento individual e familiar para equilibrar receitas e despesas, evitando recorrer a empréstimos e financiamentos desnecessariamente.	Orçamento.	Diferentes tipos de orçamentos.	4	3
Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente.	Organização financeira.	Endividamento.	5	2
Compreender e analisar o orçamento individual e familiar para equilibrar receitas e despesas, evitando recorrer a empréstimos e financiamentos desnecessariamente.	Empréstimos e financiamentos.	Empréstimos.	2	1
Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente.	Relações de consumo.	Consumismo.	4	2
Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente.	Investimentos.	Poupança.	2	2
Compreender e analisar o orçamento individual e familiar para equilibrar receitas e despesas, evitando recorrer a empréstimos e financiamentos desnecessariamente.	Empréstimos e financiamentos.	Financiamento.	3	1
Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente.	Empréstimos e financiamentos	Consórcio	2	1
Organizar e analisar dados financeiros relacionados ao orçamento individual e familiar, proporcionando o desenvolvimento de projetos financeiros como o empreendedorismo, a educação financeira e o projeto de vida.	Empreendedorismo.	Empreendedorismo social.	3	2

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

HABILIDADES DE MATEMÁTICA				
<p>(EF08MA04) Resolver e elaborar problemas, envolvendo cálculo de porcentagens, incluindo o uso de tecnologias digitais.</p> <p>(EF08MA06) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações.</p> <p>(EF08MA27) Planejar e executar pesquisa amostral, selecionando uma técnica de amostragem adequada e escrever relatório que contenha os gráficos apropriados para representar os conjuntos de dados, destacando aspectos como medidas de tendência central, a amplitude e as conclusões</p>				
Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de carga horária (Ed. Integral)	Sugestão de carga horária (Regular)
Organizar e analisar dados financeiros relacionados ao orçamento individual e familiar, proporcionando o desenvolvimento de projetos financeiros como o empreendedorismo, a educação financeira e o projeto de vida.	Gestão de recursos financeiros.	A Educação Financeira.	3	1
Compreender e analisar o orçamento individual e familiar para equilibrar receitas e despesas, evitando recorrer a empréstimos e financiamentos desnecessariamente.	Gestão do orçamento.	Utilização de recursos financeiros.	3	1
Identificar, resolver e elaborar problemas envolvendo organização financeira e investimentos diversos para relacionar-se com o dinheiro de modo consciente.	Organização financeira.	Receitas.	3	1
Compreender e analisar o orçamento individual e familiar para equilibrar receitas e despesas, evitando recorrer a empréstimos e financiamentos desnecessariamente.	Gestão do orçamento.	Despesas.	3	1
Organizar e analisar dados financeiros relacionados ao orçamento individual e familiar, proporcionando o desenvolvimento de projetos financeiros como o empreendedorismo, a educação financeira e o projeto de vida.	Inflação.	A inflação e o poder de compra.	3	1
Organizar e analisar dados financeiros relacionados ao orçamento individual e familiar,	Planejamento financeiro.	Planejamento financeiro.	3	1

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

proporcionando o desenvolvimento de projetos financeiros como o empreendedorismo, a educação financeira e o projeto de vida.				
Organizar e analisar dados financeiros relacionados ao orçamento individual e familiar, proporcionando o desenvolvimento de projetos financeiros como o empreendedorismo, a educação financeira e o projeto de vida.	Investimento.	Planejamento. Projeção financeira.	6	2
Organizar e analisar dados financeiros relacionados ao orçamento individual e familiar, proporcionando o desenvolvimento de projetos financeiros como o empreendedorismo, a educação financeira e o projeto de vida.	Educação fiscal.	Código de Defesa do Consumidor.	4	1

9.º ANO

HABILIDADES DE MATEMÁTICA

(EF09MA05) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira.

(EF09MA08) Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.

(EF09MA23) Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas.

Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de carga horária (Ed. Integral)	Sugestão de carga horária (Regular)
Compreender e aplicar a relação entre grandezas, com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias, como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado de trabalho e o projeto de vida.	Sistema financeiro.	Retomada histórica, formas e funções do dinheiro.	4	3

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

Conhecer as possibilidades sociais do dinheiro, tanto pessoal quanto público, por meio do empreendedorismo e da educação fiscal, inclusive através do uso de tabelas e planilhas eletrônicas.	Sistema financeiro.	O dinheiro e sua função social.	4	1
Conhecer as possibilidades sociais do dinheiro, tanto pessoal quanto público, por meio do empreendedorismo e da educação fiscal, inclusive através do uso de tabelas e planilhas eletrônicas.	Recursos públicos.	Educação Fiscal.	3	1
Desenvolver estratégias para negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar as finanças pessoais e familiares.	Receitas.	Formas de receitas.	3	1
Compreender e aplicar a relação entre grandezas, com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar, auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias, como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado de trabalho e o projeto de vida.	Profissão e trabalho.	Profissões da atualidade.	5	3
Desenvolver estratégias para negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar as finanças pessoais e familiares.	Modelos de renda.	Meios digitais de renda.	4	2
Desenvolver estratégias para negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar as finanças pessoais e familiares.	Orçamento	Relação Receitas e Despesas	4	1
Compreender e aplicar a relação entre grandezas, com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar, auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias, como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado	Profissão e trabalho.	Emprego.	5	4

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

de trabalho e o projeto de vida.				
HABILIDADES DE MATEMÁTICA				
(EF09MA05) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira.				
(EF09MA08) Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.				
(EF09MA23) Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas.				
Conhecer as possibilidades sociais do dinheiro, tanto pessoal quanto público, por meio do empreendedorismo e da educação fiscal, inclusive através do uso de tabelas e planilhas eletrônicas	Profissão e trabalho.	Currículo Profissional.	4	1
Desenvolver estratégias para negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar as finanças pessoais e familiares.	Profissão e trabalho.	Empreendedorismo digital.	4	2
Compreender e aplicar a relação entre grandezas, com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar, auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias, como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado de trabalho e o projeto de vida.	Profissão e trabalho.	Análise de mercado.	3	1
Desenvolver estratégias para negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar as finanças pessoais e familiares.	Empréstimo.	Empréstimos.	3	2
Desenvolver estratégias para negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar as finanças pessoais e familiares.	Investimento.	Investimentos.	3	1

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

Compreender e aplicar a relação entre grandezas, com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar, auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias, como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado de trabalho e o projeto de vida.	Consumo.	Consumismo.	3	2
Desenvolver estratégias para negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar as finanças pessoais e familiares.	Inflação.	A inflação e o poder de compra.	3	1
Compreender e aplicar a relação entre grandezas com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado de trabalho e o projeto de vida.	Organização financeira.	A Educação Financeira.	3	1
Desenvolver estratégias para negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar as finanças pessoais e familiares.	Organização financeira.	Planejamento pessoal.	3	1
HABILIDADES DE MATEMÁTICA				
(EF09MA05) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira.				
(EF09MA08) Resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas ou mais grandezas, inclusive escalas, divisão em partes proporcionais e taxa de variação, em contextos socioculturais, ambientais e de outras áreas.				
(EF09MA23) Planejar e executar pesquisa amostral envolvendo tema da realidade social e comunicar os resultados por meio de relatório contendo avaliação de medidas de tendência central e da amplitude, tabelas e gráficos adequados, construídos com o apoio de planilhas eletrônicas.				
Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de carga horária (Ed. Integral)	Sugestão de carga horária (Regular)
Compreender e aplicar a relação entre grandezas, com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar,	A importância do dinheiro.	O dinheiro.	3	2

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias, como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado de trabalho e o projeto de vida				
Compreender e aplicar a relação entre grandezas, com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar, auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias, como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado de trabalho e o projeto de vida	Organização financeira.	Projeção financeira.	4	3
Desenvolver estratégias para negociação de produtos e serviços, aprimorando a capacidade de planejar e gerenciar as finanças pessoais e familiares.	Planejamento financeiro.	Planejamento financeiro.	2	1
Conhecer as possibilidades sociais do dinheiro, tanto pessoal quanto público, por meio do empreendedorismo e da educação fiscal, inclusive através do uso de tabelas e planilhas eletrônicas.	Empreendedorismo.	Empreendedorismo.	4	2
Conhecer as possibilidades sociais do dinheiro, tanto pessoal quanto público, por meio do empreendedorismo e da educação fiscal, inclusive através do uso de tabelas e planilhas eletrônicas.	Empreendedorismo.	Planejamento financeiro.	3	2
Compreender e aplicar a relação entre grandezas, com o objetivo de melhorar o planejamento financeiro individual e familiar, auxiliando na tomada de decisões em diferentes categorias como o consumo consciente, o empreendedorismo, o mercado de trabalho e o projeto de vida	Projeto de Vida.	Planejamento e consumo.	1	2

5. POSSIBILIDADES DE ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS

Os momentos de aprendizagem na Unidade Curricular de Educação Financeira serão oportunidades para que os estudantes saibam lidar com suas finanças e planejamento financeiro com qualidade e segurança. As aulas dessa Unidade têm sugestões práticas que

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC

possibilitam o melhor entendimento para todos os estudantes, respeitando-se a faixa etária. Serão abordados assuntos como: investimentos, empreendedorismo, preço e valor, segurança digital etc., com o intuito de que o estudante aprenda a administrar suas finanças.

A Educação Financeira no ambiente escolar proporciona uma reflexão sobre hábitos e costumes financeiros culturalmente instituídos. Ao levar em consideração o contexto social e familiar do estudante, este é estimulado a envolver-se em práticas, análises e reflexões que contribuem para o engajamento no enfrentamento de situações complexas da vida cotidiana, que afetam sua realidade. Nessa perspectiva, as situações-problema estudadas em sala de aula devem ser relevantes e estar de acordo com seus interesses.

As metodologias ativas são ótimas alternativas para a condução das aulas, pois “convidam o estudante a abandonar sua posição receptiva e participar do processo de aprendizagem, por novas e diferentes perspectivas, como decisor, criador, jogador, professor, ator, pesquisador e assim por diante” (MATTAR, 2017, p. 22).

Visando a uma atitude protagonista do estudante em relação a sua aprendizagem, com aulas mais diversificadas em termos de metodologias, técnicas e tecnologias, os docentes poderão lançar mão de trabalho com projetos, sala de aula invertida, pesquisa, problematizações, desafios e resolução de problemas, discussão de cases, aprendizagem em pares, gamificação, dentre outras possibilidades, tudo isso favorecendo o desenvolvimento de competências e habilidades de real importância e significado para o estudante do século XXI, com mais diálogo e reflexão.

É recomendável que as situações-problema propostas pelos professores estejam em acordo com o contexto, faixa etária e acesso aos recursos tecnológicos. Tem-se por sugestão a utilização de ferramentas educacionais interativas.

6. AVALIAÇÃO

A avaliação consiste em uma ação ampla e complexa que envolve todos os atores que fazem parte do processo de ensino aprendizagem das instituições de ensino. Esse processo exige intensa reflexão e planejamento para a consecução de objetivos.

A avaliação do desenvolvimento do estudante e a verificação de seu rendimento escolar dá-se em caráter formativo e deve considerar o desenvolvimento progressivo da aprendizagem de modo a consolidar a articulação entre as etapas de ensino, desde a Educação Infantil até o final do Ensino Médio. Essa avaliação também intenciona a compreensão do saber enquanto valor sócio-histórico, desenvolvido ao longo do tempo, com

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC

conhecimentos e metodologias que propiciem uma postura crítica frente às mudanças desafiadoras da contemporaneidade, que visa a incentivar o protagonismo e a autonomia do estudante.

Nesse sentido, o desempenho escolar é entendido como a verificação da capacidade para mobilizar conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, de forma que estes possam ser articulados e integrados.

Observa-se que conteúdos, metodologias e avaliação se utilizam dos mesmos elementos didáticos (recursos, técnicas, instrumentos, entre outros) voltados para o desenvolvimento das competências e habilidades. Isso implica na coerência entre o que e como se ensina e aprende, na concepção de avaliação adotada, bem como na ideia de continuidade do processo avaliativo. Assim, as metodologias e as formas de avaliação processual e formativa serão organizadas nas instituições de ensino por meio de atividades teóricas e práticas, provas orais e escritas, apresentações, projetos digitais e atividades *on-line*, depoimentos, trabalhos em pares ou grupos maiores, teatralizações, simulações do cotidiano, diálogos com o docente, recursos tecnológicos, *games*, plataformas adaptativas entre outras, de tal forma que, ao final do Ensino Médio, o estudante demonstre ter adquirido as competências previstas para esta etapa de ensino.

Os instrumentos de avaliação precisam ser uma extensão daquilo que foi desenvolvido nos encontros e seus dados devem servir para a tomada de decisão dos próximos passos, ou já, para desenhar o percurso a ser seguido.

Por meio dos instrumentos escolhidos, os estudantes poderão entrar em contato com múltiplas experiências de aprendizagem, aqueles que realmente precisam porque têm dificuldades, mas também aqueles que poderão oferecer um “ir além” e que falarão diretamente às suas habilidades.

7. SUGESTÕES DE RECURSOS DIDÁTICOS

Os recursos didáticos devem favorecer os processos de troca de saberes, de experiências, sentimentos e vivências, fomentando, assim, a construção colaborativa de conhecimento e a resolução coletiva de problemas. Precisam ser coerentes com os encaminhamentos metodológicos, cujo propósito é ter o estudante como protagonista do processo de aprendizagem. Desse modo, para realização dessas atividades sugere-se:

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

- Laboratório de Informática, ambientes virtuais de aprendizagem e aplicativos digitais;
- Recursos audiovisuais (vídeos, áudios, músicas etc.);
- Cartolinas, papel sulfite e canetinhas;
- *Flip chart*.

8. REFERÊNCIAS

ARAÚJO, R. M. B. de. Alfabetização econômica: compromisso social na educação das crianças. São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo, 2009.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Ensino Médio. 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_e_mbaixa_site.pdf. Acesso em: 13 ago. 2021.

BRASIL. **Decreto n. 10.393, de 09 de junho de 2020**. Institui a Estratégia Nacional de Educação Financeira – ENEF e o Fórum Brasileiro de Educação Financeira - FBEF., dispõe sobre a sua gestão e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2019-2022/2020/Decreto/D10393.htm#art10. Acesso em: 09 dez. 2020.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm. Acesso em 13 ago. 2021.

_____. **Lei n.º 13.415**, de 16 de fevereiro de 2018. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm. Acesso em: 13 ago. 2021.

_____. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Resolução n.º 3, de 21 de novembro de 2018. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622. Acesso em: 13 ago. 2021.

GONÇALVES, Jean Píton. A história da Matemática Comercial e Financeira. Disponível em: <https://jpiton.blogspot.com/2020/05/a-historia-da-matematica-comercial-e.html>. Acesso em: 23 de out. de 2021.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

MATTAR, João. **Metodologias ativas para a educação presencial, blended e a distância**. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.

ZABALA, A.; ARNAU, L. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Penso, 2014.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

ANEXO III

EMENTA DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA DO ENSINO MÉDIO

1. INTRODUÇÃO

A Educação Financeira, na parte flexível do currículo, visa a aprofundar e ampliar os conhecimentos dos estudantes, preparando-os para prosseguir com seus estudos, exercer de forma crítica e sustentável sua cidadania e resolver problemas da vida cotidiana, assim como desenvolver competências necessárias para que os estudantes entendam e articulem os desafios sociais e econômicos da sociedade. Cabe ressaltar que por competência entende-se a “mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho” (BRASIL, 2018, p. 13).

Ainda segundo a BNCC:

[..] a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Significa, ainda, assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem – e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades (BRASIL, 2018, p. 14).

Tendo o estudante como protagonista da sua aprendizagem, espera-se que, de maneira gradativa dentro do seu processo acadêmico, ele desenvolva a participação ativa na construção do conhecimento, para que adquira, somados aos conhecimentos teóricos da Educação Financeira, as práticas para atuar e transformar o mundo onde vive, contribuindo para a construção de uma sociedade equitativa.

O estudante é o protagonista da construção da sua aprendizagem e, não mais um mero ouvinte. Assim, espera-se que ele possa desenvolver uma participação ativa na construção do conhecimento, pois hoje, na escola, é necessário fazer com que os estudantes adquiram, somados aos conhecimentos teóricos, as práticas, para que possam atuar e transformar o mundo onde vivem, como cidadãos e de fato, exercer seus direitos. Em contrapartida, cumprir com seus deveres, contribuindo assim para a construção de um mundo mais humano.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC

Essa perspectiva da formação integral do estudante requer considerar as demandas e as necessidades do mundo contemporâneo e, por meio da Educação Financeira, é possível também estimular a busca por soluções criativas para temas do cotidiano a partir de saberes desenvolvidos.

2. OBJETIVOS

- Contribuir com a construção das competências necessárias para que os estudantes enfrentem os desafios sociais e econômicos da sociedade, além dos seus próprios, com mais segurança, domínio, controle e conhecimento técnico do tema, entendendo que essa atitude faz parte de seu exercício de cidadania;
- Priorizar um ensino que estabeleça inter-relações com os conceitos e práticas, ampliando as diversas abordagens no contexto da vida financeira, levando-se em conta a ampla dimensão do conhecimento com relação com o contexto do mundo real;
- Desenvolver no estudante capacidades decisórias para suprir os interesses e perspectivas em relação ao seu projeto de vida, bem como uma postura consciente em relação às questões financeiras.

3. JUSTIFICATIVA

Ensinar Educação Financeira no espaço escolar para estudantes do Ensino Médio nos leva a pensar num “para quê” e com isso encontrar muitos “como fazer”. Os estudantes que forem privilegiados com esses ensinamentos na escola precisarão saber o “para quê” estão aprendendo a lidar com os recursos financeiros e não somente o “por quê” desses estudos. Precisarão estar engajados com o tema e não apenas serem “obedientes” a ele, compreendendo que o tema “financeiro” perpassará por todas as etapas de suas vidas, nos mais diversos cenários e situações.

O trabalho com a Educação Financeira é um assunto abrangente e que somente com a mediação do professor e o envolvimento dos estudantes será possível verificar todas as implicações da prática consumista no dia a dia de todos. Essa reflexão é muito importante para despertar junto aos estudantes a motivação necessária na busca dos conhecimentos matemáticos, de acordo com a realidade de cada um, estabelecendo um constante diálogo entre a Matemática Financeira e o exercício da cidadania.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC

Esta temática torna-se essencial no meio educacional desde a Educação Básica, visto que no mundo contemporâneo existe um número cada vez mais expressivo de bens e serviços que podem ser usufruídos, porém, em contrapartida, requer uma consciência e responsabilidade na tomada de decisões sobre sua utilização.

Assim, o aprendizado da Matemática Financeira é essencialmente relevante para conseguir gerir as finanças pessoais e familiares em um tempo em que, por exemplo, os crediários proliferam e a grande maioria das pessoas não têm o conhecimento necessário para calcular corretamente os juros e as suas consequências no orçamento familiar.

O desenvolvimento das situações financeiras interfere no modo de vida das pessoas e exige novas estratégias e conhecimentos, que possibilitem à educação acompanhar as transformações na sociedade, pois, na realidade brasileira, observa-se que grande parte da população está sempre com as finanças desequilibradas e isto ocorre, algumas vezes, pela falta de planejamento e conhecimento sobre o assunto. Assegurar a formação integral do estudante requer enfrentar situações complexas da vida cotidiana que envolve dimensões sociais, políticas, culturais e econômicas, além disso, a Educação Financeira como Unidade Curricular pretende desenvolver uma conduta consciente em relação às questões financeiras, visto que “educar o consumidor é educar o cidadão, e a escola tem a função histórica e social nessa direção” (ARAÚJO, 2009, p.145).

O desenvolvimento de competências e habilidades possibilita conquistar uma melhor qualidade de vida; por meio do uso consciente do dinheiro, do gerenciamento do consumo e planejamento financeiro, tornando as escolhas mais assertivas; aumentando a autonomia em relação a finanças pessoais, afastando-se de dívidas, fraudes e situações arriscadas que comprometem bem-estar social.

4. QUADRO ORGANIZADOR - EDUCAÇÃO FINANCEIRA

1.º Série			
HABILIDADE DO EIXO PROCESSOS CRIATIVOS			
(EMIFCG06) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.			
Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento	Conteúdos	Sugestão de carga horária
Reconhecer a necessidade da Educação Financeira e suas implicações nas decisões de consumo.	A Educação Financeira	A importância da Educação Financeira e suas aplicações.	02

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

HABILIDADE DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA			
<p>(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</p>			
Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento	Conteúdos	Sugestão de carga horária
<p>Conhecer as diferentes fontes de renda (fixas e variáveis).</p> <p>Compreender o processo de gestão financeira e organização de orçamento individual e familiar.</p> <p>Elaborar orçamento financeiro para realizar análise de receitas e despesas.</p> <p>Decidir a melhor hora e a melhor forma de adquirir um bem, considerando a forma de pagamento.</p>	<p>Organização e planejamento financeiro</p> <p>Origem e destino do dinheiro</p>	<p>Diferentes fontes de renda.</p> <p>Receitas (fixas).</p> <p>Aumentando a minha renda (receitas variáveis).</p> <p>Despesas.</p> <p>Despesas fixas e variáveis.</p> <p>Análise de gastos (para onde está indo o meu dinheiro).</p> <p>Relação receitas e despesas.</p> <p>Gestão Financeira (planilhas e listas).</p> <p>Orçamento individual. Orçamento familiar</p> <p>“Enxugando” as despesas.</p> <p>Provisões: preparando-se para imprevistos.</p> <p>Pagar à vista ou a prazo?</p>	<p>14</p>
HABILIDADE DO EIXO PROCESSOS CRIATIVOS			
<p>(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p>			
HABILIDADE DO EIXO MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL			
<p>(EMIFCG09) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.</p>			
Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento	Conteúdos	Sugestão de carga horária
<p>Compreender ativos e passivos para aplicar na</p>	<p>Aumento da renda.</p>	<p>Ativos e Passivos.</p>	<p>14</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

<p>gestão de recursos financeiros.</p> <p>Conhecer e compreender os tipos de investimentos (poupança, bolsa de valores, Tesouro Direto, CDB etc.) e as taxas envolvidas.</p> <p>Decidir a melhor forma de investimento para o seu perfil de empreendedor, compreendendo as especificidades do mercado.</p> <p>Conhecer o programa Nota Paraná e analisar seus benefícios individuais e coletivos.</p>		<p>Investimentos.</p> <p>Tipos de investimentos.</p> <p>Risco e retorno.</p> <p>Como reverter impostos (Nota Paraná).</p> <p>Poupança.</p> <p>Taxas de captação.</p>	
---	--	--	--

HABILIDADE DO EIXO PROCESSOS CRIATIVOS

(EMIFCG05) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.

HABILIDADE DO EIXO EMPREENDEDORISMO

(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento	Conteúdos	Sugestão de carga horária
<p>Analisar situações de contratação e implicações futuras na realização de empréstimos e financiamentos.</p> <p>Conhecer e analisar os produtos e serviços bancários disponíveis e suas respectivas taxas de juros.</p> <p>Conhecer a função do Sistema de Proteção de Crédito (SPC).</p> <p>Aplicar o planejamento financeiro de modo a evitar o endividamento.</p>	<p>Endividamento.</p>	<p>O endividamento.</p> <p>Como sair do endividamento?</p> <p>Empréstimo.</p> <p>Negociando as dívidas.</p> <p>Diferentes formas de empréstimos (pessoal, bancário e empresas).</p> <p>Taxas de juros.</p> <p>Uso do crédito.</p> <p>Produtos bancários.</p> <p>Serviço de Proteção ao Crédito.</p>	<p>16</p>

HABILIDADE DO EIXO MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL

(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

HABILIDADE DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA			
<p>(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</p>			
Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de Carga horária
<p>Identificar os padrões comportamentais relacionados ao consumo para adotar atitudes positivas como consumidor.</p> <p>Diferenciar consumo e consumismo.</p> <p>Identificar e compreender as formas de crédito disponíveis ao consumidor.</p> <p>Compreender e analisar juros simples e juros compostos para tomada de decisão em situações diversas.</p> <p>Conhecer os direitos do consumidor e sua aplicação em situações cotidianas. Implementar a prática do consumo consciente.</p>	<p>Planejamento de gastos e endividamento.</p>	<p>Análise e relação com o planejamento: o que me faz gastar?</p> <p>Cartão de crédito: mocinho ou vilão?</p> <p>Taxas de juros - simples e compostos.</p> <p>Melhor comprar à vista ou parcelar? A importância de comparar os preços.</p> <p>Ir ao mercado com fome: comportamentos positivos e negativos na hora das compras.</p> <p>Necessidade x Desejo.</p> <p>Comprar por impulso.</p> <p>Eu quero, mas eu preciso? Cuidado com as promoções.</p> <p>Armadilhas de consumo.</p> <p>É meu direito: Código de Defesa do Consumidor e PROCON.</p>	<p>18</p>
HABILIDADES DO EIXO EMPREENDEDORISMO			
<p>(EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.</p> <p>(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.</p>			
Objetivos de Aprendizagem	Objeto do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de Carga horária
<p>Conhecer as características que constituem o perfil de um empreendedor.</p>	<p>Empreendedorismo</p>	<p>Perfil empreendedor. Agregando valor a um produto. Plano de negócio.</p>	<p>8</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

<p>Compreender os processos relacionados ao ato de empreender e a necessidade de planejamento.</p> <p>Reconhecer como o plano de negócios organiza o início ou a ampliação de um empreendimento.</p> <p>Utilizar ideias de empreendedorismo para simulação da implantação de um empreendimento.</p>			
---	--	--	--

HABILIDADE DO EIXO EMPREENDEDORISMO

(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

Objetivos de Aprendizagem	Objeto do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de Carga horária
Reconhecer como o planejamento financeiro ajuda a realizar projetos pessoais ou coletivos.	Concretização de metas de consumo.	Aquisição de um bem. Financiamento: quando fazer? Viagem em família.	8

2.ª Série

HABILIDADES DO EIXO MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL

(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.

Objetivos de Aprendizagem	Objeto do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de Carga horária
Utilizar a Educação Financeira como uma ferramenta de planejamento para um consumo consciente.	A Educação Financeira.	Por que a educação financeira na escola? (retomada).	2

HABILIDADES DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.

Objetivos de Aprendizagem	Objeto do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de Carga horária
Conhecer a história da moeda brasileira (Real), analisando os fatores que interferem na valorização e desvalorização de uma moeda.	O dinheiro: Real, Dólar e o Euro.	A história do dinheiro no Brasil. A história da inflação.	16

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

<p>Compreender a relação entre as moedas dos países e as conversões de câmbio.</p> <p>Conhecer as diferenças entre importação e exportação e sua influência na economia nacional.</p> <p>Analisar os fatores de risco envolvidos em compras no exterior e as diversas taxas de importação.</p>		<p>O Real.</p> <p>A inflação e o poder de compra.</p> <p>As principais moedas dos outros países.</p> <p>Câmbio e conversão.</p> <p>Taxas de Câmbio.</p> <p>Exportação e importação: o que influencia na minha vida financeira.</p> <p>Compras no exterior (sites).</p>	
Objetivos de Aprendizagem	Objeto do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de Carga horária
<p>Conhecer a história da moeda brasileira (Real), analisando os fatores que interferem na valorização e desvalorização de uma moeda.</p> <p>Compreender a relação entre as moedas dos países e as conversões de câmbio.</p> <p>Conhecer as diferenças entre importação e exportação e sua influência na economia nacional.</p> <p>Analisar os fatores de risco envolvidos em compras no exterior e as diversas taxas de importação.</p>	<p>O dinheiro: Real, Dólar e o Euro.</p>	<p>A história do dinheiro no Brasil.</p> <p>A história da inflação.</p> <p>O Real.</p> <p>A inflação e o poder de compra.</p> <p>As principais moedas dos outros países.</p> <p>Câmbio e conversão.</p> <p>Taxas de Câmbio.</p> <p>Exportação e importação: o que influencia na minha vida financeira.</p> <p>Compras no exterior (sites).</p>	<p align="center">16</p>
<p>HABILIDADES DO EIXO MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL</p> <p>(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.</p>			

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

(EMIFCG09) Participar ativamente da proposição, implementação e avaliação de solução para problemas socioculturais e/ou ambientais em nível local, regional, nacional e/ou global, corresponsabilizando-se pela realização de ações e projetos voltados ao bem comum.			
Objetivos de Aprendizagem	Objeto do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de Carga horária
<p>Conhecer os tipos de tributos praticados no Brasil, a forma de arrecadação e sua destinação para a sociedade.</p> <p>Compreender a organização política do Brasil através dos três poderes e suas atribuições na gestão pública.</p> <p>Conhecer a destinação dos tributos e o impacto da sonegação fiscal para a sociedade.</p> <p>Conhecer o que são contas públicas e como acompanhar a sua fiscalização.</p> <p>Identificar as pequenas corrupções cotidianas.</p> <p>Auxiliar no combate à corrupção, fiscalizando as contas públicas.</p>	Administração dos recursos públicos.	<p>Noções de tributação brasileira.</p> <p>Destinação de tributos.</p> <p>Recolhimento de tributos (nota fiscal).</p> <p>Bens e serviços públicos essenciais.</p> <p>Gestão pública (presidente, governador, prefeito e legislativo).</p> <p>Orçamento público.</p> <p>Acompanhando as contas públicas.</p> <p>Corrupção e suas consequências. Canais de denúncia.</p> <p>Corrupto, eu?</p>	18
HABILIDADE DO EIXO MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL			
(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.			
Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento	Conteúdo	Sugestão de Carga horária
<p>Compreender os conceitos de Balança Comercial, déficit e superávit, relacionando-os com o volume de importação e exportação.</p> <p>Identificar as consequências da gestão financeira nacional no cotidiano da população.</p>	Economia Nacional e Internacional.	<p>Balança Comercial.</p> <p>Mercado Nacional e as principais características.</p> <p>Importação e exportação nacional.</p> <p>Déficit e Superávit.</p>	11

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

<p>Relacionar e conhecer a influência da política externa na ampliação das relações comerciais internacionais do Brasil e o que isso afeta no seu cotidiano.</p>		<p>O reflexo da economia na vida cotidiana.</p> <p>Crise Financeira: o que muda para mim? (inflação).</p> <p>Valorização dos produtos nacionais. Importação e impacto na economia.</p> <p>Relações internacionais: o que a economia dos outros influencia aqui.</p>	
--	--	---	--

HABILIDADE DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. HABILIDADE DO

EIXO EMPREENDEDORISMO

(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

Objetivos de aprendizagem	Objeto do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de Carga horária
<p>Compreender os conceitos básicos do mercado financeiro para diferenciar investimentos de renda fixa e renda variável.</p> <p>Compreender os diferentes tipos de aplicações financeiras por meio de sites e aplicativos de corretoras de investimentos.</p> <p>Reconhecer e analisar os riscos envolvidos em diferentes tipos de investimentos e gerenciá-los conforme o perfil do investidor.</p> <p>Conhecer e experimentar os mecanismos envolvidos nas operações com ações e fundos de investimentos.</p>	<p>Faça o dinheiro trabalhar por você</p>	<p>Ativos e Passivos. Mercado Financeiro e investimentos.</p> <p>Renda fixa/variável e perfil do investidor.</p> <p>Taxa Selic e Taxa CDI. CDB, RDB, LCI e LCA. Tesouro Direto.</p> <p>O investimento certo para cada necessidade.</p> <p>O Mercado de Ações e suas oscilações.</p> <p>Investindo em ações.</p> <p>Dividendos. Bolsas, índices e tributos.</p>	<p align="center">33</p>

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

		Carteira de investimento.	
<p>Conhecer e experimentar os mecanismos envolvidos nas operações com ações e fundos de investimentos.</p> <p>Conhecer o mercado cripto e suas tendências em inovações tecnológicas descentralizadas.</p> <p>Negociar ativos de forma crítica e responsável.</p>	Faça o dinheiro trabalhar por você	<p>Análise fundamentalista das ações de uma empresa.</p> <p>Fundos de Investimento.</p> <p>Taxa mínima de atratividade.</p> <p>Custo de capital e custo de oportunidade. Investindo em imóveis.</p> <p>Blockchain e criptomoedas. Mercado cripto.</p> <p>Negociação x volatilidade de criptomoedas.</p>	

3.ª Série

HABILIDADES DO EIXO EMPREENDEDORISMO

(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

Objetivos de Aprendizagem	Objeto do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de Carga horária
Compreender como a Educação Financeira impacta a vida das pessoas individual e coletivamente.	A Educação Financeira.	Retomada da importância da educação financeira (nivelamento).	2

HABILIDADE DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.

HABILIDADE DO EIXO PROCESSOS CRIATIVOS

(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.

Objetivos de Aprendizagem	Objeto do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de Carga horária
Diferenciar receita e despesa e elaborar uma planilha de gestão dos recursos com ou sem o uso tecnologias.	Controle de receitas e despesas.	Gerenciamento de receitas e despesas.	8

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

<p>Planejar o uso do saldo positivo do seu orçamento, considerando as diversas possibilidades de investimento e aplicações.</p> <p>Conhecer e avaliar os diferentes meios de realizar grandes sonhos (aquisição de bens, investimento em formação profissional, viagens etc.).</p>		<p>Relação receitas x despesas – o uso de planilhas.</p> <p>Orçamento superavitário ou deficitário.</p> <p>Comprando um bem: carro e casa. Crédito rural.</p>	
--	--	---	--

HABILIDADES DO EIXO EMPREENDEDORISMO

(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

(EMIFCG12) Refletir continuamente sobre seu próprio desenvolvimento e sobre seus objetivos presentes e futuros, identificando aspirações e oportunidades, inclusive relacionadas ao mundo do trabalho, que orientem escolhas, esforços e ações em relação à sua vida pessoal, profissional e cidadã.

Objetivos de Aprendizagem	Objeto do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de Carga horária
<p>Conhecer aptidões individuais, inclinações profissionais e aplicá-las no desenvolvimento do seu projeto de vida.</p> <p>Elaborar um currículo e compreender como se preparar para um processo seletivo profissional.</p> <p>Entender os lançamentos na folha de pagamento.</p> <p>Compreender a declaração anual de imposto de renda.</p>	O mundo do trabalho.	<p>Profissões do futuro. Projeto de vida: o que eu quero para minha vida?</p> <p>Um emprego x meu sonho. Estilo de vida x emprego.</p> <p>Possibilidades de estágio.</p> <p>Currículo. Entrevista de emprego (dicas e simulações).</p> <p>Carteira de trabalho.</p> <p>Meu primeiro salário: entendendo os cálculos e os descontos.</p> <p>Salário-mínimo. Imposto de renda.</p> <p>Previdência Social e Previdência Privada.</p>	28
<p>Entender e diferenciar os sistemas de previdência existentes para planejar a aposentadoria.</p> <p>Aplicar os cálculos e valores envolvidos em um processo de demissão.</p>	O mundo do trabalho.	<p>Desvendando a aposentadoria.</p> <p>Reforma da previdência. FGTS.</p> <p>Demissão.</p> <p>Desenvolvendo habilidades para superar o desemprego.</p>	28

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

Conhecer estratégias para superar o desemprego e realocar-se no mercado de trabalho.		Aperfeiçoamento profissional. Jogos empresariais. O sonho da universidade.	
--	--	--	--

HABILIDADE DO EIXO EMPREENDEDORISMO

(EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.

(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

Objetivos de Aprendizagem	Objeto do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de Carga horária
Identificar seu perfil de empreendedor. Conhecer perfis de empreendedores de sucesso. Diferenciar empreendedorismo de intraempreendedorismo. Conhecer o SEBRAE e sua forma de atuação.	Empreender.	Negócio próprio. Perfil empreendedor. Atribuições do empreendedor. Empreendedorismo e Intraempreendedorismo. Aperfeiçoamento de competências e habilidades do empreendedor (SEBRAE).	8

HABILIDADE DO EIXO EMPREENDEDORISMO

(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.

Objetivos de Aprendizagem	Objeto do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de Carga horária
Identificar as etapas necessárias para abrir um negócio. Conhecer ferramentas que facilitam a abertura de um negócio. Aplicar metodologias que garantam a manutenção e o funcionamento de um negócio.	Abertura de um negócio: estrutura e funcionamento.	Planejamento. Execução. Recursos. Manutenção.	18

HABILIDADE DO EIXO PROCESSOS CRIATIVOS

(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.

HABILIDADE DO EIXO EMPREENDEDORISMO

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

(EMIFCG11) Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoios e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.			
Objetivos de Aprendizagem	Objeto do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de Carga horária
<p>Identificar características de uma cooperativa.</p> <p>Diferenciar modelos de cooperativas de crédito de instituições bancárias.</p> <p>Classificar cooperativas de acordo com seu ramo de atuação.</p> <p>Compreender como se estrutura e organiza uma associação.</p> <p>Simular a criação de uma associação.</p>	<p>O Cooperativismo.</p> <p>Empreendimento.</p> <p>Cooperativa de crédito.</p>	<p>Retomada do empreendedorismo com foco no cooperativismo.</p> <p>As cooperativas. Cooperativa de crédito e instituições bancárias.</p> <p>Cooperativas de produção.</p> <p>Associativismo.</p> <p>Estrutura e organização.</p>	8
HABILIDADE DO EIXO INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA			
(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. HABILIDADE DO			
EIXO MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL			
(EMIFCG07) Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas e responsáveis.			
Objetivos de Aprendizagem	Objeto do conhecimento	Conteúdo	Sugestão de Carga horária
<p>Identificar os princípios da Economia. Entender a Economia no Brasil.</p> <p>Diferenciar tipos de gestões econômicas.</p> <p>Aplicar conceitos de economia na gestão.</p>	<p>Princípios de economia.</p>	<p>O que é economia?</p> <p>Economia Brasileira e o valor agregado em commodities.</p> <p>Gestão econômica.</p> <p>Gestão de investimentos.</p> <p>Gestão de riscos.</p>	8

5. POSSIBILIDADES DE ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS

Os momentos de aprendizagem na Unidade Curricular Educação Financeira serão oportunidades para que os estudantes exponham suas dúvidas, dificuldades e anseios em relação às finanças, ao futuro e para que encontrem no professor uma escuta ativa. Não poderá ser “mais do mesmo” e sim momentos em que construam conhecimentos sólidos, de forma prática e pertinentes à faixa etária, os quais serão revisitados com o passar dos

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC

anos, na “lida com” o dinheiro, investimentos, com o seu lado empreendedor, ou apenas no intuito de administrar bem seu patrimônio.

A Educação Financeira no ambiente escolar proporciona uma reflexão sobre hábitos e costumes financeiros culturalmente instituídos. Ao levar em consideração o contexto social e familiar do estudante, este é estimulado a envolver-se em práticas, análises e reflexões que contribuem para o engajamento no enfrentamento de situações complexas da vida cotidiana que afetam sua realidade. Nessa perspectiva, os problemas estudados em sala de aula devem ser relevantes e estar de acordo com seus interesses.

As metodologias ativas são ótimas alternativas para a condução das aulas, pois “convidam o estudante a abandonar sua posição receptiva e participar do processo de aprendizagem, por novas e diferentes perspectivas, como decisor, criador, jogador, professor, ator, pesquisador e assim por diante” (MATTAR, 2017, p. 22). Trata-se de uma postura protagonista e autônoma por parte dos estudantes e de aulas mais diversificadas em termos de metodologias, técnicas e tecnologias, por parte dos docentes, que poderão lançar mão de trabalho com projetos, sala de aula invertida, pesquisa, problematizações, desafios e resolução de problemas, discussão de cases, aprendizagem em pares, gamificação, dentre outras possibilidades, tudo isso favorecendo o desenvolvimento de competências e habilidades de real importância e significado para o estudante do século XXI, com mais diálogo e reflexão.

A utilização de computadores/notebook para pôr em prática os conhecimentos adquiridos deve acontecer sempre que possível, para que o estudante desenvolva as habilidades de maneira ativa. É recomendável que as situações-problema propostas pelos professores estejam de acordo com o contexto, faixa etária e acesso aos recursos tecnológicos.

6. AVALIAÇÃO

A avaliação consiste em uma ação ampla e complexa que envolve todos os atores que fazem parte do processo de ensino aprendizagem das instituições de ensino. Esse processo exige intensa reflexão e planejamento para a consecução de objetivos. A avaliação do desenvolvimento do estudante e a verificação de seu rendimento escolar dá-se em caráter formativo e deve considerar o desenvolvimento curricular progressivo, de modo a consolidar a articulação entre as etapas de ensino, desde a Educação Infantil até o final do Ensino Médio. Essa avaliação também intenciona a compreensão do saber enquanto valor sócio-histórico, desenvolvido ao longo do tempo, com conhecimentos e metodologias que

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC

propiciem uma postura crítica frente às mudanças desafiadoras da contemporaneidade, que visa a incentivar o protagonismo e a autonomia do estudante.

Nesse sentido, o desempenho escolar é entendido como a verificação da capacidade para mobilizar conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, de forma que estes possam ser articulados e integrados. Observa-se que conteúdos, metodologias e avaliação se utilizam dos mesmos elementos didáticos (recursos, técnicas, instrumentos, entre outros) voltados para o desenvolvimento das competências e habilidades. Isso implica na coerência entre o que e como se ensina e aprende e a concepção de avaliação adotada, bem como na ideia de continuidade do processo avaliativo.

Assim, as metodologias e as formas de avaliação processual e formativa serão organizadas nas instituições de ensino por meio de atividades teóricas e práticas, provas orais e escritas, apresentações, projetos digitais e atividades *on-line*, depoimentos, trabalhos em pares ou grupos maiores, teatralizações, simulações do cotidiano, diálogos com o docente, recursos tecnológicos, games, plataformas adaptativas entre outras, de tal forma que, ao final do Ensino Médio, o estudante demonstre ter adquirido as competências previstas para esta etapa de ensino.

Os instrumentos de avaliação precisam ser uma extensão daquilo que foi desenvolvido nos encontros e seus dados devem servir para a tomada de decisão dos próximos passos, ou já, para desenhar o percurso a ser seguido. Por meio dos instrumentos escolhidos, os estudantes poderão entrar em contato com múltiplas experiências de aprendizagem, aquelas que realmente precisam porque têm dificuldades, mas também aquelas que poderão oferecer um “ir além” e que falarão diretamente às suas habilidades.

7. REFERÊNCIAS

ARAÚJO, R. M. B. de. **Alfabetização econômica: compromisso social na educação das crianças**. São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo, 2009. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_e_mbaixa_site.pdf. Acesso em: 13 ago. 2021.

BRASIL. **Decreto n. 10.393, de 09 de junho de 2020**. Institui a Estratégia Nacional de Educação Financeira – ENEF e o Fórum Brasileiro de Educação Financeira - FBEF., dispõe sobre a sua gestão e dá outras providências. Disponível em: Acesso em: 09 dez. 2020.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO - SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm. Acesso em 13 ago. 2021.

_____. **Lei n.º 13.415, de 16 de fevereiro de 2018**. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm Acesso em: 13 ago. 2021.

_____. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. **Resolução n.º 3, de 21 de novembro de 2018**. Disponível em: https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_RES_CNECEBN32018.pdf?query=sistema%20de%20ensino Acesso em: 13 ago. 2021.

_____. **Portaria nº 1.432, de 28 de dezembro de 2018**. Estabelece os referenciais para elaboração dos itinerários formativos conforme preveem as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio. Disponível em: https://in.gov.br/web/guest/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/70268199/do1-2019-04-05-portaria-n-1-432-de-28-de-dezembro-d Acesso em: 13 ago. 2021.

GONÇALVES, Jean Píton. **A história da Matemática Comercial e Financeira**. Disponível em: <https://jpiton.blogspot.com/2020/05/a-historia-da-matematica-comercial-e.html>. Acesso em: 23 de out. de 2021.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

MATTAR, João. **Metodologias ativas para a educação presencial, blended e a distância**. São Paulo: Artesanato Educacional, 2017.

ZABALA, A.; ARNAU, L. **Como aprender e ensinar competências**. Porto Alegre: Penso, 2014.



ePROTOCOLO



Documento: **007_Instrucao_Normativa_Ed_Financeira_CUR.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Eliana Provenci Albano (XXX.515.939-XX)** em 14/07/2023 15:26 Local: SEED/DEDUC/DAP/CH.

Inserido ao protocolo **20.753.567-2** por: **Tatiane Valeria Rogerio de Carvalho** em: 14/07/2023 14:32.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
cd9c06fc8ef3027ba9452c5209d0f6bc.