

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

ORIENTAÇÃO N.º 003/2024 – DEDUC/SEED

Orienta sobre as atividades pedagógicas a serem desenvolvidas por meio do Roteiro de Identificação das necessidades dos estudantes com Deficiência Física Neuromotora e Transtorno do Espectro Autista e o Plano de Mediação do Professor de Apoio

A Diretoria de Educação, por meio do Departamento de Educação Inclusiva – DEIN, no uso de suas atribuições e considerando:

- a Lei Federal n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- a Lei Federal n.º 13.146, de 06 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).
- a Lei Estadual n.º 18.419, de 07 de janeiro de 2015, que estabelece o Estatuto da Pessoa com Deficiência do Estado do Paraná.
- o Decreto Federal n.º 7.611, de 17 de fevereiro de 2011, que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências.
- o Decreto Federal n.º 8.368, de 02 de dezembro de 2014, que regulamenta a Lei n.º 12.764, de 27/12/2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista;
- a Deliberação CEE/PR n.º 02, de 15 de setembro de 2016, que dispõe sobre as Normas para a Modalidade Educação Especial no Sistema Estadual de Ensino do Paraná;
- a Resolução CNE/CEB n.º 2, de 11 de setembro de 2001, que institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica;
- a Resolução SEED n.º 3.979, de 20 de julho de 2022, que dispõe sobre o serviço de Atendimento Educacional Especializado (AEE) no Sistema Estadual de Ensino do Paraná.
- a Instrução Normativa n.º 002/2012 – SUED/SEED, que estabelece critérios para a solicitação de Professor de Apoio à Comunicação Alternativa para atuar no Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos;

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

- a Instrução Normativa n.º 001/2016 – SEED/SUED, que estabelece os critérios para a solicitação de Professor de Apoio Educacional Especializado aos estudantes com Transtorno do Espectro Autista;
- a necessidade de definir os instrumentos utilizados pelo Professor de Apoio por meio do Atendimento Educacional Especializado no turno de matrícula dos estudantes com Deficiência Física e Transtorno do Espectro Autista,

ORIENTA:

1. DISPOSIÇÕES INICIAIS

- 1.1 As atividades pedagógicas devem ser desenvolvidas pelos professores de apoio e demais profissionais por meio do Roteiro de Identificação das necessidades dos estudantes com Deficiência Física Neuromotora e Transtorno do Espectro Autista e o Plano de Mediação.
- 1.2 O Roteiro de Identificação e o Plano de Mediação surgem como instrumentos de apoio para auxiliar os professores na identificação das necessidades e na criação de estratégias de mediação adequadas para esses estudantes.
- 1.3 Os estudantes com Deficiência Física Neuromotora e Transtorno do Espectro Autista requerem atividades pedagógicas específicas que possam atender às suas necessidades e promover o seu desenvolvimento acadêmico e social.

2. ROTEIRO DE IDENTIFICAÇÃO DAS NECESSIDADES

- 2.1 O Roteiro de Identificação (Anexos I e II) é uma ferramenta que tem como objetivo mapear as necessidades dos estudantes com Deficiência Física Neuromotora e Transtorno do Espectro Autista. Para utilizá-lo, o professor de apoio deve:
- I - Realizar uma observação cuidadosa do estudante durante as atividades escolares;
 - II - Identificar as áreas de dificuldade ou limitações do estudante;
 - III - Avaliar as habilidades e competências do estudante;
 - IV - Coletar informações com a equipe pedagógica, os pais ou responsáveis e outros profissionais envolvidos no processo de ensino e aprendizagem;

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

2.2 Com base nas informações coletadas por meio do Roteiro de Identificação, o professor de apoio poderá elaborar o Plano de Mediação.

3. PLANO DE MEDIAÇÃO DO PROFESSOR DE APOIO

3.1 O Plano de Mediação (Anexo III) é um documento que estabelece as estratégias pedagógicas que serão adotadas para atender às necessidades do estudante com Deficiência Física Neuromotora e Transtorno do Espectro Autista.

3.2 O Plano de Mediação deve ser elaborado pelo professor de apoio, em conjunto com a equipe pedagógica, considerando as seguintes diretrizes:

- I - Identificar as adaptações necessárias para promover a participação plena do estudante nas atividades escolares;
- II - Estabelecer metas e objetivos específicos para o estudante;
- III - Definir os recursos técnicos e materiais necessários;
- IV - Sugerir atividades pedagógicas adequadas ao nível de desenvolvimento do estudante;
- V - Possibilitar a participação efetiva do estudante em todas as atividades escolares, incluindo a socialização com os demais colegas;
- VI - Estabelecer junto com os professores do currículo, estratégias de avaliação que sejam compatíveis com as habilidades e competências do estudante;

4. DISPOSIÇÕES FINAIS

4.1 É fundamental que os professores de apoio e demais profissionais da educação procurem sempre as melhores práticas pedagógicas para os estudantes com Deficiência Física Neuromotora e Transtorno do Espectro Autista, que atendam às suas especificidades. Além disso, a parceria com os pais, responsáveis e profissionais da saúde é essencial para garantir uma educação inclusiva de qualidade, assim como a utilização do Roteiro de Identificação e do Plano de Mediação, como instrumentos de trabalho desses professores, são extremamente valiosos para auxiliar no desempenho pedagógico, promovendo o acesso, a permanência, a igualdade de oportunidades e o pleno desenvolvimento desses estudantes.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

4.2 Os casos omissos a esta Orientação serão deliberados pelo Departamento de Educação Inclusiva - DEIN, da Diretoria de Educação - DEDUC.

Curitiba, *datado e assinado eletronicamente.*

**Maíra Tavares de Oliveira
Chefe do Departamento de Educação Inclusiva**

De acordo:

**Anderfábio Oliveira dos Santos
Diretor de Educação**

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

ANEXO I

CONHECENDO O ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA FÍSICA NEUROMOTORA

**ROTEIRO DE IDENTIFICAÇÃO DAS NECESSIDADES DO ESTUDANTE COM
DEFICIÊNCIA FÍSICA NEUROMOTORA**

Este documento tem por objetivo identificar as especificidades dos estudantes com deficiência física neuromotora, visando a atender suas necessidades de acessibilidade, sejam na adaptação de espaço físico, de material, de metodologias e/ou de comunicação alternativa/aumentativa, que favoreçam o processo de escolarização. As informações coletadas são importantes para a elaboração do planejamento da mediação, em que serão identificadas as características do estudante com deficiência física neuromotora.

1. IDENTIFICAÇÃO

NRE _____

Nome completo da instituição de ensino _____

Município _____

Nome completo do estudante _____

CGM: _____ Idade _____ Data de nascimento ____/____/____

Ano/Série ☐ 6.º ☐ 7.º ☐ 8.º ☐ 9.º - 1ª ☐ 2ª ☐ 3ª ☐ EJA _____

Outro: _____

Turno de matrícula: ☐ Integral ☐ Manhã ☐ Tarde ☐ Noite

Matrícula em Sala de Recursos Multifuncionais: ☐ Sim ☐ Não - AEE-I ☐ Sim ☐ Não

Cronograma: ☐ 2.º ☐ 3.º ☐ 4.º ☐ 5.º ☐ 6.º

Horário de frequência _____

Protocolo de autorização de PAC: _____

**2. CARACTERIZAÇÃO DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA FÍSICA
NEUROMOTORA (DFN)**

☐ Paralisia Cerebral ☐ Mielomeningocele (Espinha Bífida) ☐ Distrofia Muscular ☐ Lesão

Medular ☐ Amputação especifique: _____ ☐ Nanismo.

☐ outra deficiência: _____

Conforme Decreto n.º 3.298 de 1999, da legislação brasileira, Art.4: Deficiência Física – alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, apresentando-se sob a forma de paraplegia, paraparesia, monoplegia, monoparesia, tetraplegia, tetraparesia, triplegia, triparesia, hemiplegia, hemiparesia, amputação ou ausência de membro, paralisia cerebral, membros com deformidade congênita ou adquirida, exceto as deformidades estéticas e as que não produzam dificuldades para o desempenho de funções.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

2.1 ÁREA MOTORA

- ☐ O estudante anda.
- ☐ Apresenta dificuldade para movimentar-se.
- ☐ Possui flacidez muscular.
- ☐ Possui tremor nos braços e pernas.
- ☐ Sustenta a cabeça.
- ☐ Se mantém em pé sozinho.
- ☐ Cai com frequência.
- ☐ Senta em cadeira escolar.
- ☐ Senta com apoio.
- ☐ Necessita de adaptação na cadeira e carteira escolar.
- ☐ Utiliza andador.
- ☐ Utiliza cadeira de rodas.
- ☐ motorizada. ☐ manual.
- ☐ Necessita de carteira adaptada para cadeira de rodas.
- ☐ Maneja com autonomia cadeiras de rodas.

2.2 HIGIENE PESSOAL

- ☐ Usa fraldas.
- ☐ Usa sonda.
- ☐ Necessita de auxílio na higienização.

2.3 ALIMENTAÇÃO

- ☐ Alimenta-se na instituição de ensino.
- ☐ Segura alimentos com as mãos.
- ☐ É seletivo para alimentos.
- ☐ Alimenta-se sozinho.
- ☐ Necessita de auxílio para se alimentar.
- ☐ Dificuldade para deglutição.
- ☐ Apresenta sialorreia.

2.4 SAÚDE

- ☐ Apresenta convulsão.
- ☐ Faz uso de medicação.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

- ☐ Apresenta alergia a algum medicamento. Quais: _____
- ☐ Faz acompanhamento clínico.
- Quais: _____

3. COMUNICAÇÃO

3.1. INDICAR O USO DA COMUNICAÇÃO

- ☐ Possui comunicação intencional.
- ☐ Ainda não possui comunicação intencional.
- ☐ Não observado.

3.2. CÓDIGOS COMUNICATIVOS USADOS PELO ESTUDANTE

- ☐ Fala.
- ☐ Fala algumas palavras de maneira compreensível.
- ☐ Emite sons.
- ☐ Gesticula. Exemplifique: _____
- ☐ Chora.
- ☐ Faz expressões faciais.
- ☐ Pisca.
- ☐ Sinaliza o ***sim*** com a cabeça.
- ☐ Sinaliza o ***não*** com a cabeça.
- ☐ Utiliza prancha de comunicação.

3.3. CASO UTILIZE A PRANCHA

Tipo:

- ☐ Pranchas Pedagógicas – relacionadas às atividades escolares cotidianas e dos conteúdos pedagógicos.
- ☐ Pranchas Sociais – relacionadas ao vocabulário de cunho social.

Simbologia utilizada na prancha:

- ☐ Palavras ☐ Figuras ☐ Desenhos ☐ letras ☐ números ☐ fotografias ☐ Símbolos do PCS
- ☐ Outros símbolos. Número de símbolos: _____ Número de páginas: _____
- ☐ Utiliza comunicador. Qual? _____
- ☐ Ainda não consigo perceber as formas de comunicação usadas pelo estudante.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

3.4. COMPREENSÃO DO ESTUDANTE EM SITUAÇÕES DO COTIDIANO ESCOLAR

- ☐ Atende quando é chamado pelo nome.
- ☐ Reage diante de situações engraçadas.
- ☐ Demonstra interesse nas atividades realizadas próximas a ele.
- ☐ Demonstra prazer em ficar próximo dos amigos.
- ☐ Demonstra insatisfação quando está incomodado.
- ☐ Tenta se comunicar.

3.5. POSTURA FRENTE À COMUNICAÇÃO

- ☐ Demonstra interesse em se comunicar.
- ☐ Não demonstra interesse em se comunicar.
- ☐ Tenta iniciar ou inicia o ato comunicativo.
- ☐ Reage à intervenção do interlocutor. Como: _____
- ☐ Realiza escolhas.
- ☐ Persiste na comunicação quando não é compreendido.
- ☐ Sinaliza quando não compreende o interlocutor. Como: _____

3.6. OUTRAS COMORBIDADES ASSOCIADAS:

- ☐ Visuais. Especifique _____
- ☐ Auditivos. Especifique: _____
- ☐ Motor. Especifique: _____
- ☐ Cognitivos.

3.7. COMPREENSÃO SIMBÓLICA:

- ☐ Lê textos. _____
- ☐ Lê frases. _____
- ☐ Lê palavras. _____
- ☐ Identifica objetos. _____
- ☐ Identifica fotografias. _____
- ☐ Identifica desenhos e figuras. _____
- ☐ Identifica símbolos. Tipo: _____
- ☐ Identifica letras. Quais _____
- ☐ Identifica números. Quais _____
- ☐ Identifica sistema de numeração: _____

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

3.8. MODOS DE SELEÇÃO (COMO REALIZA ESCOLHAS):

- ☐ Expressa o sim por meio de _____
- ☐ Expressa o não por meio de _____
- ☐ Olha para o que deseja.
- ☐ Leva sua mão até a opção desejada
- ☐ Aponta para o que deseja. Indique a parte do corpo usada para apontar:

- ☐ O parceiro de comunicação aponta as opções (por sistema de varredura) e o estudante sinaliza.
- ☐ O parceiro de comunicação faz perguntas e o estudante responde sim e não (sistema de varredura).
- ☐ O parceiro de comunicação faz perguntas e o aluno responde sim e não.

4. HABILIDADES ESCOLARES

4.1. Em relação ao processo de escrita, o estudante:

- ☐ escreve com autonomia.
- ☐ escreve com o plano inclinado.
- ☐ usa órteses de apoio à escrita. Qual? _____
- ☐ **Não escreve**, mas faz movimentos de ligar ou marcar.
- ☐ não escreve.

Outros recursos de escrita utilizados pelo estudante:

4.1.1. Em relação ao processo de construção da escrita, o estudante (a):

- ☐ Faz pareamento do nome a partir de um modelo.
- ☐ Diferencia desenho de letra.
- ☐ Diferencia número de letra.
- ☐ Usa letras aleatórias para escrever.
- ☐ Compreende a escrita como representação da fala, mas pensa que a letra representa uma sílaba ou grupo de sílabas, sem valor sonoro.
- ☐ Compreende a escrita como representação da fala, mas pensa que a letra representa uma sílaba ou grupo de sílabas, com valor sonoro.
- ☐ Escreve palavras simples, utilizando todas ou quase todas as letras necessárias.
- ☐ Escreve frases e/ou pequenos textos.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

4.2 Em relação ao processo de leitura, o estudante

- ☐ Reconhece rótulos e embalagens de produtos conhecidos.
- ☐ Reconhece as letras do alfabeto: ☐ vogais ☐ consoantes
- ☐ Lê palavras simples sem apoio visual.
- ☐ Lê palavras simples indicando a resposta em um conjunto de figuras.
- ☐ Lê frases.
- ☐ Lê frases indicando a resposta em figuras que representem três cenas.
- ☐ Lê textos simples (letras em maiúsculas).
- ☐ Lê textos simples (letras em maiúsculas e minúsculas).
- ☐ Lê e compreende (interpreta) textos simples.
- ☐ Lê compreende (interpreta) textos adequados à série.

4.3 Em relação ao conhecimento matemático, o estudante:

- ☐ Identifica números.
- ☐ Reconhece a função do número (hora, preço, telefones).
- ☐ Reconhece numeral. Até quanto? _____
- ☐ Relaciona numeral à quantidade. Até quanto? _____
- ☐ Reconhece sistema de numeração decimal? _____
- ☐ Faz contagem sem apoio de material concreto.
- ☐ Realiza adição simples. ☐ Com unidades ☐ Com dezenas ☐ Com centenas
- ☐ Realiza subtração simples. ☐ Com unidades ☐ Com dezenas ☐ Com centenas
- ☐ Soluciona situações-problema que envolvem adição simples.
- ☐ Soluciona situações-problema que envolvem subtração simples.

5. RECURSOS DE TECNOLOGIA ASSISTIVA

RECURSO	COMPUTADOR	TABLET	CELULAR
Conhece			
Não conhece			
Domina			
Utiliza			

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC

Software de comunicação

RECURSO	SOFTWARE DE COMUNICAÇÃO	PRANCHA DE COMUNICAÇÃO	MOUSE ADAPTADO
Conhece			
Não conhece			
Domina			
Utiliza			

6. OUTROS RECURSOS

- ☐ Lupa eletrônica
- ☐ Ponteira
- ☐ Lápis com engrossador
- ☐ Caderno normal
- ☐ Caderno com pautas ampliadas
- ☐ Caderno sem linhas

Assinatura do professor: _____ Data: _____

Assinatura do pedagogo: _____ Data: _____

Assinatura do Diretor: _____ Data: _____

Obs.: pedir nome legível e assinatura e separar a data da assinatura

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

ANEXO II

**ROTEIRO DE IDENTIFICAÇÃO DAS NECESSIDADES DO ESTUDANTE
COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA**

Os estudantes com Transtornos do Espectro Autista são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.

1. IDENTIFICAÇÃO

NRE _____
Nome completo da instituição de ensino _____
Município _____
Nome completo do estudante _____
CGM: _____ Idade _____ Data de Nascimento ____/____/____
Ano/Série ☐ 6º ☐ 7º ☐ 8º ☐ 9º - 1ª ☐ 2ª ☐ 3ª ☐ EJA _____
Outro: _____
Turno de matrícula: ☐ Integral ☐ Manhã ☐ Tarde ☐ Noite
Matrícula em Sala de Recursos Multifuncionais: ☐ Sim ☐ Não - AEE-I ☐ Sim ☐ Não
Cronograma: ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐ 5º ☐ 6º
Horário de frequência _____
Protocolo de autorização DE PAEE: _____

**2. CARACTERIZAÇÃO DO ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA
(TEA)**

☐ TEA
☐ Outra comorbidade. Especifique: _____

A partir da tríade presente no TEA (linguagem, comportamento e interação social recíproca), observe em seu estudante quais as especificidades presentes para pensarmos em uma proposta pedagógica adequada.

3. LINGUAGEM E DA COMUNICAÇÃO

☐ Apresenta fala repetitiva (fala com ecolalias).
☐ Usa comunicação por meio de expressões elementares, sem uso funcional ou ordenado dessas demonstrações (gritos, risos, choros).

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

- ☐ Usa comunicação por gestos (apontando, mostrando efetivamente o que deseja).
- ☐ Faz uso funcional da fala (pede coisas e se faz entender verbalmente).
- ☐ Não vocaliza, mas usa Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA): pranchas ou pasta, carteira ou chaveiro de comunicação, vocalizadores, computadores, *tablets*.

Especifique: _____

4. QUANTO À INTERAÇÃO SOCIAL RECÍPROCA (DESCREVA):

- ☐ Permanece isolado. _____
- ☐ Relação preferencial com objetos. _____
- ☐ Relação preferencial com o(a) professor(a). _____
- ☐ Relacionamento somente com adultos. _____
- ☐ Relacionamento com pares da mesma idade. _____
- ☐ Outra forma. Especifique: _____

5. COMPORTAMENTOS ESPECÍFICOS:

- ☐ Estereotipia de movimento.
- ☐ Apego exagerado a objetos.
- ☐ Rituais não funcionais.
- ☐ Rigidez na manutenção de rotinas.

Exemplifique os seus comportamentos: _____

6. INDIQUE O FOCO DE INTERESSE NA ESCOLA

- ☐ Participa de atividades pedagógicas sistematizadas e de atividades livres.
- ☐ Participa de outros componentes curriculares da Unidade Escolar (Educação Física, Artes, Música, Língua Estrangeira, Informática). Especifique: _____
- ☐ Consegue manter a atenção nas atividades pedagógicas sistematizadas, nas de média e de maior concentração.
- ☐ Consegue manter a atenção nas atividades dinâmicas, onde há mais liberdade e a movimentação.
- ☐ Participa somente de atividades de interesse próprio (foco em assuntos, temas).

Especifique sobre o tema de interesse do estudante: _____

7. HABILIDADES ESCOLARES

- ☐ O estudante faz leitura de imagens e se expressa por meio de desenho; faz leitura de símbolos e de ícones, não lê palavras.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC

- ☐ O estudante faz leitura de imagens, interpreta e compreende se apoiando nos desenhos, reconhece as letras do alfabeto; escreve algumas palavras.
- ☐ O estudante faz leitura de imagens, interpreta e compreende se apoiando nos desenhos, reconhece as letras do alfabeto; escreve palavras em diversos contextos.
- ☐ O estudante faz leitura de imagens, interpreta e compreende se apoiando nos desenhos e na leitura de palavras, reconhece todas as letras do alfabeto; faz leitura de frases completas.
- ☐ O estudante faz leitura de imagens, interpreta e compreende se apoiando nos desenhos e na leitura de frases; faz leitura de texto. Tem condições de produção de gêneros textuais.
- ☐ O estudante não se expressa de forma oral e/ou escrita e está sendo realizado um trabalho de Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA).

8. OUTRAS INFORMAÇÕES SOBRE O ESTUDANTE:

- ☐ Possui atendimento clínico/terapêutico. Especifique: _____
- ☐ Não possui atendimento clínico/terapêutico _____
- ☐ Outra situação. Especifique: _____

Assinatura do professor: _____ Data: _____

Assinatura do pedagogo (a): _____

Assinatura do diretor (a): _____

Obs.: pedir nome legível e assinatura/ separar a data da assinatura

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

**ANEXO III
PLANO DE MEDIAÇÃO**

– XXXXX TRIMESTRE/202xxxxxx

ATENDIMENTO: PROFESSOR DE APOIO (PAC e PAEE)

NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO			
ESTABELECIMENTO		MUNICÍPIO	
PEDAGOGO		E-MAIL	
ESTUDANTE	CGM		
DATA DE NASCIMENTO	IDADE	MATRÍCULA EM SRM	
ANO/SÉRIE	TURNO	TURMA	
DIAGNÓSTICO DO ESTUDANTE CONFORME REGISTRO NO SERE			
PROFESSOR			
VÍNCULO	E-MAIL		Tel.
O ESTUDANTE CONTA COM SERVIÇO DO PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR SIM () NÃO ()			

1. PLANO DA MEDIAÇÃO

1.1 Com base no protocolo de identificação das necessidades do estudante, informe:

- Quais os objetivos estabelecidos pelo professor docente das Áreas de Conhecimento Linguagem?

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

- Quais os objetivos estabelecidos pelo professor docente das Áreas de Conhecimento Exatas?
- Quais os objetivos estabelecidos pelo professor docente das Áreas de Conhecimento de Ciências Humanas?

1.2 Quanto ao tempo diferencial:

- Organização do tempo (cronograma flexível organizado pela(o) pedagoga(o), contemplando a hora-atividade do professor do currículo orientado pelo professor de apoio):
- Frequência para saídas programadas (nas necessidades do estudante TEA em sair para se regular, sempre acompanhado e mediado pelo professor de apoio com técnicas de minimização dessas saídas):
- Atividades programadas (descrever os instrumentos trabalhados para regulação do estudante):

2. Organização de materiais necessários a serem produzidos para o estudante:

2.1 Adequações de materiais: (descritivo)

3. Recursos de Tecnologia Assistiva (descreva)

- Pranchas de Comunicação Suplementar/ Aumentativa e Alternativa
- Pranchas de Rotina Visual
- Aparelhos geradores de voz para Comunicação Suplementar / Aumentativa e Alternativa
- Sistema de Fichas
- Uso de estratégias motivacionais
- Materiais ampliados
- Materiais adaptados
- Computador e/ou tablets

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – SEED
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO – DEDUC**

- *Software* e/ou programas
- Outros instrumentos que se fizerem necessários para garantir ao estudante o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem previstos no Planejamento Educacional Individualizado de Área do Conhecimento.

4. Indique ações estabelecidas no trabalho colaborativo com o professor da Sala de Recursos Multifuncionais:

5. Indique as ações estabelecidas com profissionais de outras áreas que atendem o estudante: (*fonoaudiólogo, fisioterapeuta, outros*)

6. Acompanhamento das ações (descritivo):

Avaliar se as ações estabelecidas foram bem-sucedidas.

7. Relatório trimestral:

Após o Conselho de Classe redimensionar as ações do trimestre para o replanejamento e encaminhamentos necessários

LOCAL, DATA

PROFESSOR DE APOIO

PEDAGOGO

Professores dos componentes

Documento: **003_Orientacao_DFN_TEA.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Anderfabio Oliveira dos Santos (XXX.722.749-XX)** em 15/02/2024 16:46 Local: SEED/DEDUC/CH, **Maíra de Oliveira (XXX.650.829-XX)** em 15/02/2024 16:58 Local: SEED/DEDUC/DEE.

Inserido ao protocolo **21.713.368-8** por: **Tatiane Valeria Rogerio de Carvalho** em: 15/02/2024 13:29.



Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
<https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento> com o código:
26e4cd0674acf166542728a9b086e143.